

คำชี้แจง

๑. ข้อมูลปัจจุบันของวิทยาลัย

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล (รหัสสถานศึกษา ๑๓๑๖๑๐๐๐๔๔) ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๕

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๔/๔ หมู่ที่ ๖ ถนนท่าดินดำ ตำบลลำนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๓๐ บนพื้นที่ ๑๐ ไร่ โทรศัพท์ ๐-๓๖๖๘-๐๑๑๔ โทรสาร โทรศัพท์ ๐-๓๖๖๘-๐๑๑๔

E-mail : nanalct@hotmail.com Website www.Chaibadantech.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล เดิมชื่อโรงเรียนพณิชยการช่างเทคนิคลำนารายณ์ เปลี่ยนชื่อมาจากโรงเรียนพณิชยการลำนารายณ์ ได้ก่อกำเนิดมาจากโรงเรียนนารายณ์วิทยา ทั้งนี้ เนื่องจากมีผู้ปกครองนักศึกษาจำนวนมาก ได้มาปรึกษาหารือเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาต่อสายอาชีพของบุตรหลาน ซึ่งในเขตอำเภอ ชัยบาดาลไม่มีโรงเรียนระดับอาชีวศึกษา ดังนั้นนักศึกษาที่มีความประสงค์อยากศึกษาต่อสายอาชีพ ต้องเดินทางไกลไปเรียนที่อำเภอเมือง ทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายจำนวนมาก หรือถ้าไปพักอยู่ที่อำเภอเมืองก็มีปัญหาเรื่องของค่าใช้จ่ายและความประพฤติของนักศึกษา ดังนั้นเมื่อท่านอาจารย์นิยม วรปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์วิทยา ได้รับทราบปัญหานี้ จึงได้ขยายการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาขึ้น โดยได้ก่อตั้ง โรงเรียนพณิชยการลำนารายณ์ขึ้น ในพื้นที่ที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนนารายณ์วิทยา นักศึกษา รุ่นแรกส่วนใหญ่จะเป็นนักศึกษาที่จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนนารายณ์วิทยาและเป็นนักศึกษาที่มาจากโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอชัยบาดาลและอำเภอใกล้เคียง ดังนั้นโรงเรียนพณิชยการลำนารายณ์ จึงเป็นโรงเรียนอาชีวเอกชนแห่งแรกของอำเภอชัยบาดาล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ใช้ชื่อย่อว่า “ว.ท.ช.” เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๔๔/๔ หมู่ ๖ ถนนท่าดินดำ ตำบลลำนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๒๕ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๕ ปี เริ่มแรกเปิดทำการสอนเพียงแผนกเดียว คือ แผนกพาณิชยกรรม สาขางานบัญชี สาขาการขายและสาขาการเลขานุการ โดยมี นายนิยม วรปัญญา เป็นผู้รับใบอนุญาต และนางรัชนี มนูญพัฒน์พงศ์ เป็นครูใหญ่ มีนักศึกษาจำนวน ๔๔ คน คณะครู ๙ คน ต่อมาปี

ปี ๒๕๒๖ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ขึ้น ๓ สาขา คือ สาขาช่างยนต์ ,สาขาช่างไฟฟ้ากำลังและสาขาช่างก่อสร้าง รับนักเรียนที่จบ ม.๓, มศ. ๓ หรือเทียบเท่า จึงขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนพณิชยการ- ลำนารายณ์ เป็นโรงเรียนพณิชยการช่างเทคนิคลำนารายณ์ ใช้ชื่อย่อว่า “พ.ช.ร.”

ปี ๒๕๒๕ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(รอบบ่าย)ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาการตลาด และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจรับนักศึกษาที่จบ ปวช. ๓

ปี ๒๕๓๖ ได้รับอนุญาต ให้ขยายชั้นเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(รอบเช้า-รอบบ่าย) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาการตลาดและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รับนักศึกษาจบ ปวช. ๓

- ปี ๒๕๔๐ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(รอบเช้า-รอบบ่าย) ประเภทวิชาการบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชีสาขาการตลาดและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รับนักเรียนที่จบ ม.๖,ม.ศ ๕ หรือเทียบเท่า
- ปี ๒๕๔๓ ได้ลงนามความร่วมมือกับสถาบันราชภัฏพระนครระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) เปิดทำการสอนในวัน เสาร์-อาทิตย์
- ปี ๒๕๔๔ ได้ลงนามความร่วมมือกับสถาบันราชภัฏพระนครเปิดศูนย์บริการการศึกษาของสถาบันราชภัฏพระนคร ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ได้ขยายเปิดสอน ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) สาขาการบริหารการศึกษา
- ปี ๒๕๕๑ ได้ขยายโรงเรียนสาขาชื่อโรงเรียนพุขามเทคโนโลยี (P-Tech)
- ปี ๒๕๕๔ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนพณิชยการช่างเทคนิคล้านรายณ์เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล” ใช้อักษรย่อ “ว.ท.ช.” วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๔ ชื่อภาษาอังกฤษว่า “Chaibadan Technological College” ใช้ชื่อย่อว่า “C-Tech” เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔
- ปี ๒๕๕๖ ได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ รอบเช้าและรอบบ่าย ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ปี ๒๕๕๘ ได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ เปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี เป็นศูนย์บริการการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล
- ปี ๒๕๕๘ ได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๗ รอบเช้าและรอบบ่าย หลักสูตร ปวส.(จบ ปวช.) ประเภทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตร ปวส.(จบ ม.๖) หรือเทียบเท่า ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ปี ๒๕๕๙ ได้รับอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และสาขางานเทคนิคยานยนต์
- ปี ๒๕๕๙ ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนใหม่เข้าเรียนในภาคเรียนที่ ๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
- ปี ๒๕๖๒ ได้รับอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ
- ปี ๒๕๖๓ ได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประเภทวิชา
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว

วิทยาลัยอีตปรีชญาเพื่อพัฒนาการศึกษาว่า การศึกษาคือการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้าน
ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย มุ่งพัฒนาด้านวิชาชีพให้ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย รักความ
เป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของวิทยาลัย “ความรู้ คู่ คุณธรรม”

คำขวัญของวิทยาลัย “ศึกษาให้รู้ คิดได้ ทำได้ ประกอบอาชีพได้ สามัคคี มีวินัย
กล้าบাপ กลัวจน”

สีประจำวิทยาลัย สีเขียว และสีเหลือง

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย ต้นราชพฤกษ์

ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัย

ประเภท อาชีวศึกษา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันก่อตั้ง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๕

ผู้ก่อตั้ง อาจารย์นิยม วรปัญญา และคุณสำราญ วรปัญญา

ตราวิทยาลัย รูปมือชูคบเพลิงและช่อราชพฤกษ์ล้อมด้วยวงกลม



มือ หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียว

คบเพลิง หมายถึง ความสำเร็จ รุ่งโรจน์

ช่อราชพฤกษ์ หมายถึง ความเจริญงอกงาม ความร่มรื่น

อักษรย่อวิทยาลัย ว.ท.ช.

สีประจำวิทยาลัย สีเขียว และสีเหลือง

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรมประจำใจ

ความร่มเย็นเป็นสุข

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย ต้นราชพฤกษ์ (ต้นคุณ)

ดอกไม้ประจำวิทยาลัย ดอกราชพฤกษ์ (ดอกคุณ)

สถานที่ตั้ง เลขที่ ๒๔๔/๔ หมู่ที่ ๖ ถนนท่าดินดำ ตำบลลำนายายณ์ อำเภอชัยบาดาล
จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๓๐

เนื้อที่ ๑๐ ไร่

ปี ๒๕๒๕ ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น จำนวน ๑๘
ห้องเรียน (อาคาร ๑)

ปี ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น จำนวน ๒๘
ห้องเรียน (อาคาร ๒)

ปี ๒๕๓๔ ได้รับอนุญาตให้สร้างโรงฝึกงานคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ๓ ห้อง
จำนวน ๓ หลัง

- ปี ๒๕๓๙ ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น จำนวน ๒๑ ห้องเรียน (อาคาร ๓)
- ปี ๒๕๔๗ ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น จำนวน ๒๔ ห้องเรียน (อาคาร ๔)
- ปี ๒๕๕๙ ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารเทคนิคพื้นฐาน Basic Techniques Industry และอาคารอเนกประสงค์ (โดม) และสร้างห้องน้ำชาย จำนวน ๑ หลัง

๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ
๑	นายนิยม วรรณปัญญา	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
๒	นายสนิท วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา
๓	นายประเสริฐ วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา
๔	นายพงษ์ศักดิ์ วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา
๕	นางสุนีย์รัตน์ วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา
๖	นางสาวน้ำทิพย์ วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา
๗	นางรัชณี มนุพิพัฒน์พงศ์	ผู้อำนวยการ
๘	นางสาวสุมาลี เดชศรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและธุรการ-การเงิน
๙	นางโชติรส ส่งสัยอ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
๑๐	นายประจวบ สนนอก	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๑๑	นางสาวธนกร ส่งสัยอ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

คณะกรรมการดำเนินงานวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่
๑.	นายสนิท วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๒.	นายพงษ์ศักดิ์ วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๓.	นายนิยม วรรณปัญญา	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
๔.	นางรัชณี มนุพิพัฒน์พงศ์	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๕.	นางสาวสุมาลี เดชศรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและธุรการ - การเงิน	กรรมการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่
๖.	นายโชติรส ส่งสัยอ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร หัวหน้าประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	กรรมการ
๗.	นายประจวบ สนนอก	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา	"
๘.	นางสาวธนกร ส่งสัยอ	หัวหน้าประเภทวิชาอุตสาหกรรม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	"
๙.	นางธัญญารัตน์ พยัคเลิศ	หัวหน้าหมวดคณิตศาสตร์	"
๑๐.	นายณพดล มีส่ง	หัวหน้างานทะเบียน	"
๑๑.	นายวิทวัส ปานรัตน์	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	"
๑๒.	นางสายลม ยวงทอง	หัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์	"
๑๓.	นายสุกิจ จันทรพิชญแข	หัวหน้าระดับ ปวช.๑ (สาขาวิชาพาณิชยกรรม)	"
๑๔.	นางสาวธนัชพร บุญรอด	หัวหน้าระดับ ปวช.๑ (อุตสาหกรรม)	"
๑๕.	นายสุวัฒน์ ปัตตังเว	หัวหน้าระดับ ปวช.๒ (สาขาวิชาพาณิชยกรรม)	"
๑๖.	นางจุไรรัตน์ กันไทยราษฎร์	หัวหน้าระดับ ปวช.๒ (อุตสาหกรรม)	"
๑๗.	นายพงษ์สวัสดิ์ เฟ็งสลุง	หัวหน้าระดับ ปวช.๓ (สาขายานยนต์)	"
๑๘.	นายวิชัยรุจ งามสีห์พิมล	หัวหน้าระดับ ปวช.๓ (งานไฟฟ้ากำลัง)	"
๑๙.	นางพรรณี ดอกสน	หัวหน้าระดับ ปวส.๑ ,บริหารธุรกิจ	"
๒๐.	นางสาวธัญรตี ปัตตังเว	หัวหน้าสาขาคอมพิวเตอร์หัวหน้าระดับปวส.๒	"
๒๑.	นางน่องนุช ธรรมจันทร์	บริหารธุรกิจ/งานสารสนเทศ	"
๒๒.	นางสาวกาญจนา สัมฤทธิ์	หัวหน้าสาขาการขาย/การตลาด	"
๒๓.	นางสาวพลอยไพลิน กรมขุนทด	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๒๔.	นางสาวกาญจนา เกษม	งานแผนปฏิบัติงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
		งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒
๒. นักศึกษาชั้นปีที่ ๒, ๓ ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

๑. นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

๑. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาการตลาด
- ๓) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ๑) สาขาวิชาช่างยนต์
- ๒) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- ๑) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๒. นักศึกษาชั้นปีที่ ๒, ๓ ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

๑. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
๒) สาขาวิชาการตลาด
๓) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ๑) สาขาวิชาช่างยนต์
๒) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- ๑) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช ๒๕๕๗

๑. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
๒) สาขาวิชาการตลาด
๓) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

๒. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ๑) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- ๑) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๑.๔ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช. - สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๒ ๒๓ ๙๒	- - -	- - -	๗๐ ๑๗ ๓๒	- - -	- - -	๔๗ ๓๑ ๕๔	- - -	- - -	๑๗๙ ๗๑ ๒๑๘
ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
ระดับ/สาขางาน	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช. - สาขาวิชาการท่องเที่ยว - สาขาวิชาช่างยนต์ - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง รวม	๑๖ ๑๑๔ ๙๙ ๔๐๖	- - -	- - -	๘ ๗๓ ๖๔ ๓๐๔	- - -	- - -	๘ ๖๔ ๕๘ ๒๖๓	- - -	- - -	๓๓ ๒๕๑ ๒๒๑ ๙๗๓
ระดับ ปวส. - สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาการท่องเที่ยว - สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล - สาขาวิชาช่างไฟฟ้า รวม	๕๕ ๑๘ ๖๓ - - ๓๘ ๓๐ ๒๐๔	- - - - - - -	- - - - - - -	๓๔ ๑๓ ๕๐ - - ๒๓ ๓๐ ๑๕๐	- - - - - - -	- - - - - - -	- - - - - - -	- - - - - - -	- - - - - - -	๘๙ ๓๑ ๑๑๓ - - ๖๑ ๖๐ ๓๕๔
รวมทั้งหมด	๖๑๐	-	-	๔๕๔	-	-	๒๖๓	-	-	๑,๓๒๗

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขาวิชาการบัญชี	๔๗	-	-	๔๗
- สาขาวิชาการตลาด	๓๑	-	-	๓๑
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๒	-	-	๕๒
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๙	-	-	๙
- สาขาวิชาช่างยนต์	๕๖	-	-	๕๖
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๕๕	-	-	๕๕
รวม	๒๕๐	-	-	๒๕๐
ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวส.				
- สาขาวิชาการบัญชี	๓๔	-	-	๓๔
- สาขาวิชาการตลาด	๑๒	-	-	๑๒
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๔	-	-	๔๔
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	-	-	-	-
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒๓	-	-	๒๓
- สาขาวิชาไฟฟ้า	๒๙	-	-	๒๙
รวม	๑๔๒	-	-	๑๔๒
รวมทั้งหมด	๓๙๒	-	-	๓๙๒

๒. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน
๙ ประเด็นการประเมิน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ข้อการประเมินที่ ๑.๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อการประเมินที่ ๑.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ข้อการประเมินที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อการประเมินที่ ๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อการประเมินที่ ๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ข้อการประเมินที่ ๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมินที่ ๑.๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อการประเมินที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อการประเมินที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน

สถานศึกษา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ข้อการประเมินที่ ๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมินที่ ๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อการประเมินที่ ๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมินที่ ๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อการประเมินที่ ๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓. ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย มีจิตอาสา รักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา
๒. พัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๙. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	ส่งเสริมความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา	๑	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
		๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๒	พัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
		๒	ยกระดับคุณภาพของผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๓	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	ส่งเสริมการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
		๒	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
		๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อที่สูงขึ้น
๔	พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๑	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
		๒	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๕	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๑	พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
		๒	ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน
		๓	ยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
		๔	พัฒนาการจัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน
		๕	ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
		๖	พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๖	ส่งเสริมการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา	๑	พัฒนาการบริหารจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
		๒	พัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
		๓	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๖	ส่งเสริมการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา	๔	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
		๕	พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา
๗	ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	๑	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๘	ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๑	ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
		๒	ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ สอน
		๓	ส่งเสริมการบริการชุมชนและยกระดับคุณภาพด้านจิต อาสา
๙	พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๑	ส่งเสริมการจัดทำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๔. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

๑. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในวิทยาลัย ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยผู้บริหารและคณะครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ศึกษานโยบายของภาครัฐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด / ประกาศมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล เสนออนุมัติจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย

๑.๒ ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบก่อนนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติ

๑.๓ ทางวิทยาลัยได้ส่งครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางวิทยาลัยได้ส่งครูที่รับผิดชอบแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ไปประชุม

๑.๕ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๓) โดยวิเคราะห์สภาพวิทยาลัย (จุดแข็งหรือจุดเด่น, จุดด้อยหรือจุดที่ควรพัฒนา, ปัจจัยสนับสนุนภายนอก และปัญหาและอุปสรรคภายนอก) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยตามแผนที่วางไว้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยโดยประเมินกิจกรรมตามโครงการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ สร้างเครื่องมือประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย และนำเครื่องมือประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยจัดส่งรายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี) และส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๕. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัย

๕. ผลสัมฤทธิ์

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๕.๑.๑ ด้านความรู้ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

๑. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน ๒๗๖ คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน ๒๖๙ คน
๒. นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๘๖ คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน ๑๘๖ คน
๓. สรุปลนักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งหมดจำนวน ๔๖๒ คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกรวมทั้งหมด ๔๕๕ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ นักศึกษาระดับ ปวส.ชั้นปีที่ ๒ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกรวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ยกย่องสถานศึกษาที่มีผู้เรียน และมีผลการทดสอบทางมาตรฐานวิชาชีพผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาต่อและมีงานทำที่ดี

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียน ๔๖๘ คน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๗๘.๘๕ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ผลสะท้อน ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้ที่เกี่ยวข้องยกย่องสถานศึกษาที่มีผู้เรียนและมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จึงส่งผลให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ ปวส. ๒ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นั้นได้ศึกษาต่อและมีงานทำที่ดี

๕.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

- ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- เชิงปริมาณ

๑. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษา ผ่านการส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๒๔๙ คน

๒. นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่สำเร็จการศึกษา ผ่านการ ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๑๙๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ เป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับความร่วมมือและการยอมรับจากบริษัท Cannon และ Sony ในการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์

๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน ๑๐๘ คน

เชิงคุณภาพ ระดับ ปวช. และ ระดับปวส. ได้รับเกียรติบัตรทอง ๓๗ คน ได้รับเกียรติบัตรเงิน ๓๓ คน ได้รับเกียรติบัตรทองแดง ๙ คน ได้รับ เกียรติบัตรชมเชย ๖ คน รวม ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๐ ระดับ คุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

ผลสะท้อน ผู้ปกครอง นักศึกษา ชุมชนให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัย ที่มีผู้เรียน มีมาตรฐาน แข่งขันทักษะวิชาชีพส่วนใหญ่ได้รับเกียรติบัตร

๕.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ ๑. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า จำนวน ๓๕๘ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๔๙ คน

๒. นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าจำนวน ๑๙๓ คน สำเร็จ การศึกษา ๑๘๓ คน

เชิงคุณภาพ ๑. นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๕

๒. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๒ สำเร็จการศึกษารวมทั้ง ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๐ มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์การ ประเมินดีเลิศ

ผลสะท้อน หน่วยงาน สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง ให้การยอมรับนับถือและให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ ผู้เรียนจำนวน ๙๖๕ คน เป็นคนดี มีความกตัญญู เคารพครูอาจารย์ โดยแสดงออกทางด้านจิตใจ พฤติกรรม เป็นคนมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ มีจิตอาสา รักความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักหวงแหน ประเพณีไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความกตัญญู เคารพครูอาจารย์ โดยแสดงออกทางด้านจิตใจ พฤติกรรม เป็นคนมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ มีจิตอาสา รักความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักหวงแหนประเพณีไทย และอนุรักษ์ ประเพณีไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๔ คุณภาพอยู่ในเกณฑ์การประเมินยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับความร่วมมือและได้รับการยอมรับ จากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ได้แก่ วัดอุดมสันติวันนาราม วัดลำนารายณ์ และเทศบาลตำบลลำนารายณ์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๙๒ คน ได้ศึกษาต่อจำนวน ๑๙๑ คน มีงานทำในสถานประกอบการจำนวน ๑๖๗ คน และประกอบอาชีพอิสระ ๓๔ คน

เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ได้ศึกษาต่อมีงานทำในสถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๙ คุณภาพอยู่ในเกณฑ์การประเมินยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการให้การยอมรับ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาต่อ มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระตามความต้องการของตลาดแรงงาน และตามความถนัดของผู้เรียน

๕.๑.๒ จุดเด่น

๑. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามหลักสูตรได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

๒. วิทยาลัยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเกิดทักษะ และประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพ

๓. วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาประกอบอาชีพอิสระในระหว่างเรียนเพื่อเสริมรายได้

๔. มีการแนะแนวอาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ

๕. มีการกำหนดข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๖. ผู้สำเร็จการศึกษาตามสาขาวิชาชีพที่ตนเรียนมา มีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญ

๗. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเรียนต่อตรงตามสาขาวิชาชีพของตนเอง

๘. นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้ทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่ตนเรียนมา

๙. นักศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ ส่วนใหญ่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑๐. วิทยาลัยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
๑๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้กับนักศึกษาโดยผ่านระบบ V-cob
๑๒. มีการสอนเสริมให้นักศึกษาและมอบใบเกียรติบัตรให้กับนักศึกษาที่สอบผ่านทุกคน
๑๓. มีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป
๑๔. วิทยาลัยได้รับโล่เกียรติยศพระราชทานให้เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถิพุทธ รุ่น ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
๑๕. วิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๖. นักศึกษาของวิทยาลัยได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี
๑๗. วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๕.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักศึกษาต้องมีความตระหนักในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ต้องมีผลการผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่เพิ่มขึ้นและจำนวนนักศึกษาที่ขาดทดสอบจะต้องน้อยลง
๓. ควรจัดระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี

๕.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีเกียรติบัตรให้กับนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในวิทยาลัย
๒. สร้างความตระหนักให้กับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมสอนเสริมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (V-NET)
๓. ควรมีการวางแผน และเตรียมตัวในเนื้อหาที่ติว (V-NET) ให้กับนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาหัวข้อที่กำหนดมาให้
๔. ควรจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า เพื่อสร้างเครือข่ายของวิทยาลัย
๕. มีความมุ่งมั่นพยายาม ผลักดันให้จัดกิจกรรมขององค์การนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาในอนาคคแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๕.๒.๑ ด้านหลักสูตร วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป ที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เชิงคุณภาพ ระดับ ปวช. ทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสะท้อน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับว่าวิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบ

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ	๑. ระดับ ปวช. จำนวน ๖ สาขาวิชา การบัญชี, การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ, ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้ากำลัง, การท่องเที่ยว ๒. ระดับ ปวส. จำนวน ๗ สาขาวิชา การบัญชี, การตลาด, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ, ช่างไฟฟ้า, เทคนิคเครื่องกล, การท่องเที่ยว การจัดการธุรกิจค้าปลีก
เชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ สำหรับวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม
ผลสะท้อน	ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ให้การยอมรับสถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือเพิ่มรายวิชา

๕.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียนด้วยเทคโนโลยีวิธีการสอนที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชา ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานภาพรวมคณะครูจัดแผนจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูทำบันทึกผลปัญหาหลังการสอนให้ครูนำผลจากการสอน มีการปรับด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้จัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการวัดประเมินคุณภาพการสอน โดยประเมินครูผู้สอนทุกภาคเรียน

๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาดำเนินการให้ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานภาพรวมคณะครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูทำบันทึกผลปัญหาหลังการสอนให้ครูนำผลจากการสอนมีการปรับด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้จัดทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนในสถานศึกษาจำนวน ๘๖ คน มีวุฒิการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒

๒. ครูผู้สอนมีแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน มีการใช้สื่อนวัตกรรม การสอนจำนวน ๗๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงตามสาขาวิชาที่เลือกเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนที่วางไว้ โดยครูใช้เทคนิคที่หลากหลายและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดคุณภาพ

ผลสะท้อน ผลจากครูผู้สอนได้เตรียมความพร้อม สามารถสอนตามแผนที่วางไว้ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น ส่งผลให้เมื่อผู้เรียนออกสู่สถานประกอบการ จึงสามารถนำความรู้ความสามารถที่ตนมีทำประโยชน์ต่อองค์กร หรือ สถานประกอบการนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี

๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน มีข้อมูลสารสนเทศ สมุดประเมินผลรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน มีการใช้เทคนิคการสอนที่ทันสมัย สร้างแรงเสริมให้ผู้เรียน และรู้จักการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ครูสามารถบันทึกการให้คะแนนหรือพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรงและแม่นยำ มีเอกสารหลักฐานที่ชัดเจนและถูกต้อง สามารถเรียกใช้ข้อมูลของผู้เรียนได้รวดเร็ว เพราะข้อมูลถูกบันทึกไว้ในระบบ MIS ครูใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจโดยนำระบบ IT มาประยุกต์ใช้ให้เกิดการเรียนรู้ เน้นย้ำให้ครูต้องโฮมรูมเด็กในทุกเช้า หลังเสร็จ

กิจกรรมหน้าเสาธง

- ผลสะท้อน ๑. เกณฑ์การวัดผลประเมินผลในตัวผู้เรียนมีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือ มีหลักฐานที่มาที่ไปชัดเจนทั้งในเอกสารและระบบ MIS
๒. ผู้เรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น เพราะได้ใช้ IT ในการค้นหาข้อมูล หรือผู้สอนได้ออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นต้องอยู่ในห้องเรียน เด็กมีความกล้าในการแสดงปัญหาหรือข้อคิดเห็นกับครูที่ปรึกษา มากขึ้น

๑.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน ทำแผนพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน เข้ารับการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน มีผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูผู้สอนมีการเผยแพร่การพัฒนาตนเอง จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓ แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา เปิดรับองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำไปบูรณาการในการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

- ผลสะท้อน ๑. ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ มีการปรับเทคนิคการสอนตามข้อการประเมินที่ยังบกพร่องอยู่ตลอดเวลา
๒. ผู้เรียนได้รับประโยชน์ทักษะวิชาชีพโดยตรง จากครูที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ ๑ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน ๘ ห้อง
- ๒ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๘ ห้อง ห้องประกอบการสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ ห้องที่ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ LAN และ Wireless ในการจัดการเรียนการสอนไม่มีหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตไปไม่ถึง จำนวน ๘ ห้องเรียน

เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินกิจกรรมการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนและภายในวิทยาลัย คณะครูและนักศึกษาที่มีความพึงพอใจ

ผลสะท้อน ผู้บริหาร สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศใน

การบริหารจัดการภายในวิทยาลัยดีขึ้น คณะครู และนักศึกษา
สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการ
เรียนการสอน ภายในวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ ๑ ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนในการนำระบบสารสนเทศ มาใช้ใน
การบริหารจัดการในวิทยาลัย จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒ นักศึกษามีส่วนได้รับการบริการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้งาน
ในด้านการเรียนการสอนทุกห้องเรียน จำนวน ๘๖ ห้องเรียน คิด
เป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ๑ ผลการประเมินโครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศคณะครู
และ

นักศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
๑๐๐

๒ ผลการดำเนินกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการของวิทยาลัย คณะครูและนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓ ผลการดำเนินกิจกรรมการใช้บริการระบบสารสนเทศเพื่อการ
บริหารจัดการของวิทยาลัย คณะครูและนักศึกษามีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔ ผลการดำเนินกิจกรรมการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็ว
สูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนและภายในวิทยาลัย
คณะครูและนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิด
เป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ผู้บริหาร ครู และ
นักศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไปของอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน
ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานมีความพร้อม
สมบูรณ์

ผลสะท้อน นักศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในการใช้
บริการ

๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ ๑. อาคารสถานที่ ภายในวิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการ

ดูแลและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูและนักศึกษาทุกคนได้รับความสะดวกในการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา ถนน ช่องทางเดิน ระบบอินเทอร์เน็ต และการรักษาความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบสาธารณูปโภคมีคุณภาพ พร้อมใช้งาน

๒. ครูและนักศึกษาทุกคนมีความพึงพอใจในการได้รับความสะดวกสบายในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสะท้อน ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการ

๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหาร คณะครู และนักศึกษา สามารถเข้าใช้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้บริหาร และครูสามารถทราบข้อมูลข่าวสารจากต้นสังกัดผ่านระบบ E-Office ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ๑ ผลการดำเนินโครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศคณะครูและนักศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒ ผลการดำเนินกิจกรรมการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนและภายในวิทยาลัย คณะครูและนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน คณะครู นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนและภายในวิทยาลัย รวมถึงผู้บริหาร คณะครูได้รับทราบข้อมูลข่าวสารในระบบ E-Office จากต้นสังกัดอีกด้วย

๕.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ	จำนวนนักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
	จำนวน ๔ คน
เชิงคุณภาพ	-
ผลสะท้อน	-

๕.๒.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชามีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั้งหมด ดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา
๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการวัดประเมินตามสภาพจริง
๕. ครูผู้สอนใช้เทคนิคบริหารชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นดูแลช่วยเหลือด้านการเรียน มีข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน
๖. ห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง นักศึกษาสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้
๗. ครูทุกคนนำผลจากการนิเทศมาพัฒนาตนเอง มาพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง
๘. ผู้บริหารวิทยาลัยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีโอกาสเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองมาโดยตลอด โดยคณะครูไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ เลย
๙. มีโปรแกรม MIS เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
๑๐. เชิญครุภูมิท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักศึกษา มีงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้ใช้อย่างดี
๑๑. จัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ตลอดจนบริหารจัดการดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๒. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การจราจร ถนนในวิทยาลัยมีความปลอดภัย มีระบบอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็วต่อการใช้งาน มีระบบรักษาความปลอดภัยโดยจัดมียามรักษาการณ์ และติดตั้งถังดับเพลิง
๑๓. ห้องสมุดของวิทยาลัยมีจำนวนหนังสือต่อผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง
๑๔. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในวิทยาลัย มีจุดกระจายสัญญาณ WiFi ตามอาคารเรียน และมีการนำระบบ E- Office มาใช้เพื่อการรับ – ส่ง ข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานราชการอื่น ๆ

๕.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนยังไม่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย
๒. ให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง / ปี
๓. ควรนำผลการประเมินโครงการ กิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข
๔. วิทยาลัยไม่ได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ระบบ MIS ควรมีการสำรองข้อมูลไว้ตลอดเวลาเพื่อป้องกันข้อมูลสูญหาย
๒. ให้ครูผู้สอน ผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชาที่สอนแล้วนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง
๓. ควรจัดการสัมมนาพูดคุยแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเรื่องที่ส่งครูไปอบรมมา
๔. วิทยาลัยต้องการอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- เชิงปริมาณ
๑. ผู้บริหาร คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๒. ผู้บริหาร คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๓. ผู้บริหาร คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๔. ผู้บริหาร คณะครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินภายในวิทยาลัยจำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๕. ผู้บริหาร คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัย จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- เชิงคุณภาพ
๑. ผลการดำเนินโครงการประกันคุณภาพการศึกษา คณะครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ
 ๒. ผลการดำเนินกิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย คณะครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๓. ผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยคณะครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๔. ผลการดำเนินกิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย คณะครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๕. ผลการดำเนินโครงการประเมินคุณภาพภายใน คณะครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๖. ผลการดำเนินกิจกรรมประเมินภายในวิทยาลัย คณะครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) คณะครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

ผลสะท้อน วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ได้จัดตั้งคณะกรรมการไว้จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ๑. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ๒. คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย มีการประชุมทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ วิทยาลัยจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนครูผู้สอน และสื่ออุปกรณ์จาก วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล จำนวน ๑ โครงการ ประกอบไปด้วย ๒ กิจกรรมคือ ๑.กิจกรรมศึกษาดูงาน ๒. กิจกรรมผู้เชี่ยวชาญ

เชิงคุณภาพ กิจกรรมศึกษาดูงาน และกิจกรรมผู้เชี่ยวชาญ ภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน สถานศึกษาให้ความสำคัญในการระดมทรัพยากรในเครือข่ายมาช่วย ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายจากครูพิเศษ รวมถึง การระดม วัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อทักษะวิชาชีพของตนจากวิทยาลัยใน เครือ มาใช้ในการเรียน การสอน ทำให้ผู้เรียน ได้รับทักษะในวิชาชีพ เพิ่มมากขึ้น

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ ๑. วิทยาลัยได้มีการบริการชุมชนของสาขา ๗ สาขาและจำนวน โครงการ / กิจกรรมที่ให้บริการวิชาการของสาขา รวมทั้งหมด ๓๙ กิจกรรม

๒. จำนวนนักศึกษา คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร

เชิงคุณภาพ ๑. มีการติดตามประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการโครงการ / กิจกรรม บริการชุมชน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาคิดเป็นร้อยละ ได้แก่กิจกรรม ลูกเสือวิสามัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมจิตอาสา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน ๑. องค์กร และหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การ ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชน

๒. หน่วยงานภายนอก และผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนและส่งเสริม วิทยาลัยในการทำจิตอาสา

๕.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- เชิงปริมาณ วิทยาลัยสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยตามรายวิชาโครงการทั้งหมด ๔๒ ชิ้น ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ มีงานวิจัย ๙๓ เล่ม
- เชิงคุณภาพ ผู้เรียนในแต่ละประเภทวิชาได้ดำเนินงานจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และมีการแสดงและเผยแพร่ผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
- ผลสะท้อน มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

๕.๓.๒ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. ครูทุกคนควรนำผลจากการนิเทศมาพัฒนาตนเองมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของตนเอง
๓. วิทยาลัยเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักศึกษามีงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้ใช้อย่างดี
๔. ผู้บริหาร ครู และนักศึกษา มีความมุ่งมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา กับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและชุมชน
๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการจัดประเมินตามสภาพจริง
๖. มีการวางแผนและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทุกสาขาวิชาทำให้เกิดคุณภาพและมีการพัฒนามากขึ้น

๕.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำผลการประเมินโครงการ / กิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข
๒. ควรปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา กับหน่วยงานชุมชนและสังคม
๓. ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สนับสนุนและส่งเสริม เข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
๔. ครูผู้สอนยังใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลาย

๕.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ให้ครูผู้สอนผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอนให้ตรงตามสาขาวิชาที่สอนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์กับชุมชนและสังคม
๓. ควรมีการวางแผน พัฒนาชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อเข้าประกวด ในทุกระดับมากขึ้น
๔. จัดครูผู้สอนให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ค	
คำชี้แจง.....	ง	
สารบัญ.....	ย	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล.....	๑	
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....	๑๕	
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย.....	๑๘	
ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย.....	๖๗	
ส่วนที่ ๕ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัย.....	๘๒	
ภาคผนวก.....	๑๐๐	
ภาคผนวก ก	คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลที่ ๐๖๑/๒๕๖๓ เรื่อง กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๕ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕(ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓) คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลที่ ๐๖๐/๒๕๖๓ เรื่อง กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....	๑๐๑
ภาคผนวก ข	ภาพประกอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย....	๑๐๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

๑. ข้อมูลปัจจุบันของวิทยาลัย

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล (รหัสสถานศึกษา ๑๓๑๖๑๐๐๔๔) ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๕

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๔/๔ หมู่ที่ ๖ ถนนท่าดินดำ ตำบลลำนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๓๐ บนพื้นที่ ๑๐ ไร่ โทรศัพท์ ๐-๓๖๖๘-๐๑๑๔ โทรสาร โทรศัพท์ ๐-๓๖๖๘-๐๑๑๔

E-mail : nanalct@hotmail.com Website www.Chaibadantech.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล เดิมชื่อโรงเรียนพาณิชย์การช่างเทคนิคลำนารายณ์ เปลี่ยนชื่อมาจากโรงเรียนพาณิชย์การลำนารายณ์ ได้ก่อกำเนิดมาจากโรงเรียนนารายณ์วิทยา ทั้งนี้ เนื่องจากมีผู้ปกครองนักศึกษาจำนวนมาก ได้มาปรึกษาหารือเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาต่อสายอาชีพของบุตรหลาน ซึ่งในเขตอำเภอ ชัยบาดาลไม่มีโรงเรียนระดับอาชีวศึกษา ดังนั้นนักศึกษาที่มีความประสงค์อยากศึกษาต่อสายอาชีพ ต้องเดินทางไกลไปเรียนที่อำเภอเมือง ทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายจำนวนมาก หรือถ้าไปพักอยู่ที่อำเภอเมืองก็มีปัญหาเรื่องของค่าใช้จ่ายและความประพฤติของนักศึกษา ดังนั้นเมื่อท่านอาจารย์นิยม วรปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์วิทยา ได้รับทราบปัญหานี้ จึงได้ขยายการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาขึ้น โดยได้ก่อตั้ง โรงเรียนพาณิชย์การลำนารายณ์ขึ้น ในพื้นที่ที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนนารายณ์วิทยา นักศึกษา รุ่นแรกส่วนใหญ่จะเป็นนักศึกษาที่จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนนารายณ์วิทยาและเป็นนักศึกษาที่มาจากโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอชัยบาดาลและอำเภอใกล้เคียง ดังนั้นโรงเรียนพาณิชย์การลำนารายณ์ จึงเป็นโรงเรียนอาชีวเอกชนแห่งแรกของอำเภอชัยบาดาล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ใช้อักษรย่อ “ว.ท.ช.” เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๔๔/๔ หมู่ ๖ ถนนท่าดินดำ ตำบลลำนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๒๕ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๕ ปี เริ่มแรกเปิดทำการสอนเพียงแผนกเดียว คือ แผนกพาณิชยกรรม สาขางานบัญชี สาขาการขายและสาขาการเลขานุการ โดยมี นายนิยม วรปัญญา เป็นผู้รับใบอนุญาต และนางรัชนี มนุพิพัฒน์พงศ์ เป็นครูใหญ่ มีนักศึกษาจำนวน ๔๔ คน คณะครู ๙ คน ต่อมาปี

ปี ๒๕๒๖ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ขึ้น ๓ สาขา คือ สาขาช่างยนต์ ,สาขาช่างไฟฟ้ากำลังและสาขาช่างก่อสร้าง รับนักเรียนที่จบ ม.๓, ม.๓ หรือเทียบเท่า จึงขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนพาณิชย์การ- ลำนารายณ์ เป็นโรงเรียนพาณิชย์การช่างเทคนิคลำนารายณ์ ใช้อักษรย่อ “พ.ช.ร.”

ปี ๒๕๒๕ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(รอบบ่าย)ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาการตลาด และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจรับนักศึกษาที่จบ ปวช. ๓

ปี ๒๕๓๖ ได้รับอนุญาต ให้ขยายชั้นเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(รอบเช้า-รอบบ่าย) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาการตลาดและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รับนักศึกษาจบ ปวช. ๓

- ปี ๒๕๔๐ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(รอบเช้า-รอบบ่าย) ประเภทวิชาการบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชีสาขาการตลาดและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รับนักเรียนที่จบ ม.๖,ม.ศ ๕ หรือเทียบเท่า
- ปี ๒๕๔๓ ได้ลงนามความร่วมมือกับสถาบันราชภัฏพระนครระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) เปิดทำการสอนในวัน เสาร์-อาทิตย์
- ปี ๒๕๔๔ ได้ลงนามความร่วมมือกับสถาบันราชภัฏพระนครเปิดศูนย์บริการการศึกษาของสถาบันราชภัฏพระนคร ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ได้ขยายเปิดสอน ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) สาขาการบริหารการศึกษา
- ปี ๒๕๕๑ ได้ขยายโรงเรียนสาขาชื่อโรงเรียนพุขามเทคโนโลยี (P-Tech)
- ปี ๒๕๕๔ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนพณิชยการช่างเทคนิคล้านนารายณ์เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล” ใช้อักษรย่อ “ว.ท.ช.” วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๔ ชื่อภาษาอังกฤษว่า “Chaibadan Technological College” ใช้ชื่อย่อว่า “C-Tech” เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔
- ปี ๒๕๕๖ ได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ รอบเช้าและรอบบ่าย ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ปี ๒๕๕๘ ได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ เปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี เป็นศูนย์บริการการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล
- ปี ๒๕๕๘ ได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๗ รอบเช้าและรอบบ่าย หลักสูตร ปวส.(จบ ปวช.) ประเภทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตร ปวส.(จบ ม.๖) หรือเทียบเท่า ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ปี ๒๕๕๙ ได้รับอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และสาขางานเทคนิคยานยนต์
- ปี ๒๕๕๙ ได้รับอนุญาตให้เปิดรับนักเรียนใหม่เข้าเรียนในภาคเรียนที่ ๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
- ปี ๒๕๖๒ ได้รับอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ
- ปี ๒๕๖๓ ได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประเภทวิชา
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว

วิทยาลัยอีตปรีชญาเพื่อพัฒนาการศึกษาว่า การศึกษาคือการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้าน
ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัย มุ่งพัฒนาด้านวิชาชีพให้ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย รักความ
เป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของวิทยาลัย “ความรู้ คู่ คุณธรรม”

คำขวัญของวิทยาลัย “ศึกษาให้รู้ คิดได้ ทำได้ ประกอบอาชีพได้ สามัคคี มีวินัย
กล้าบাপ กลัวจน”

สีประจำวิทยาลัย สีเขียว และสีเหลือง

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย ต้นราชพฤกษ์

ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัย

ประเภท อาชีวศึกษา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันก่อตั้ง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๕

ผู้ก่อตั้ง อาจารย์นิยม วรปัญญา และคุณสำราญ วรปัญญา

ตราวิทยาลัย รูปมือชูคบเพลิงและช่อราชพฤกษ์ล้อมด้วยวงกลม



มือ หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียว

คบเพลิง หมายถึง ความสำเร็จ รุ่งโรจน์

ช่อราชพฤกษ์ หมายถึง ความเจริญงอกงาม ความร่มรื่น

อักษรย่อวิทยาลัย ว.ท.ช.

สีประจำวิทยาลัย สีเขียว และสีเหลือง

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรมประจำใจ

ความร่มเย็นเป็นสุข

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย ต้นราชพฤกษ์ (ต้นคุณ)

ดอกไม้ประจำวิทยาลัย ดอกราชพฤกษ์ (ดอกคุณ)

สถานที่ตั้ง เลขที่ ๒๔๔/๔ หมู่ที่ ๖ ถนนท่าดินดำ ตำบลลำนายายณ์ อำเภอชัยบาดาล
จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๓๐

เนื้อที่ ๑๐ ไร่

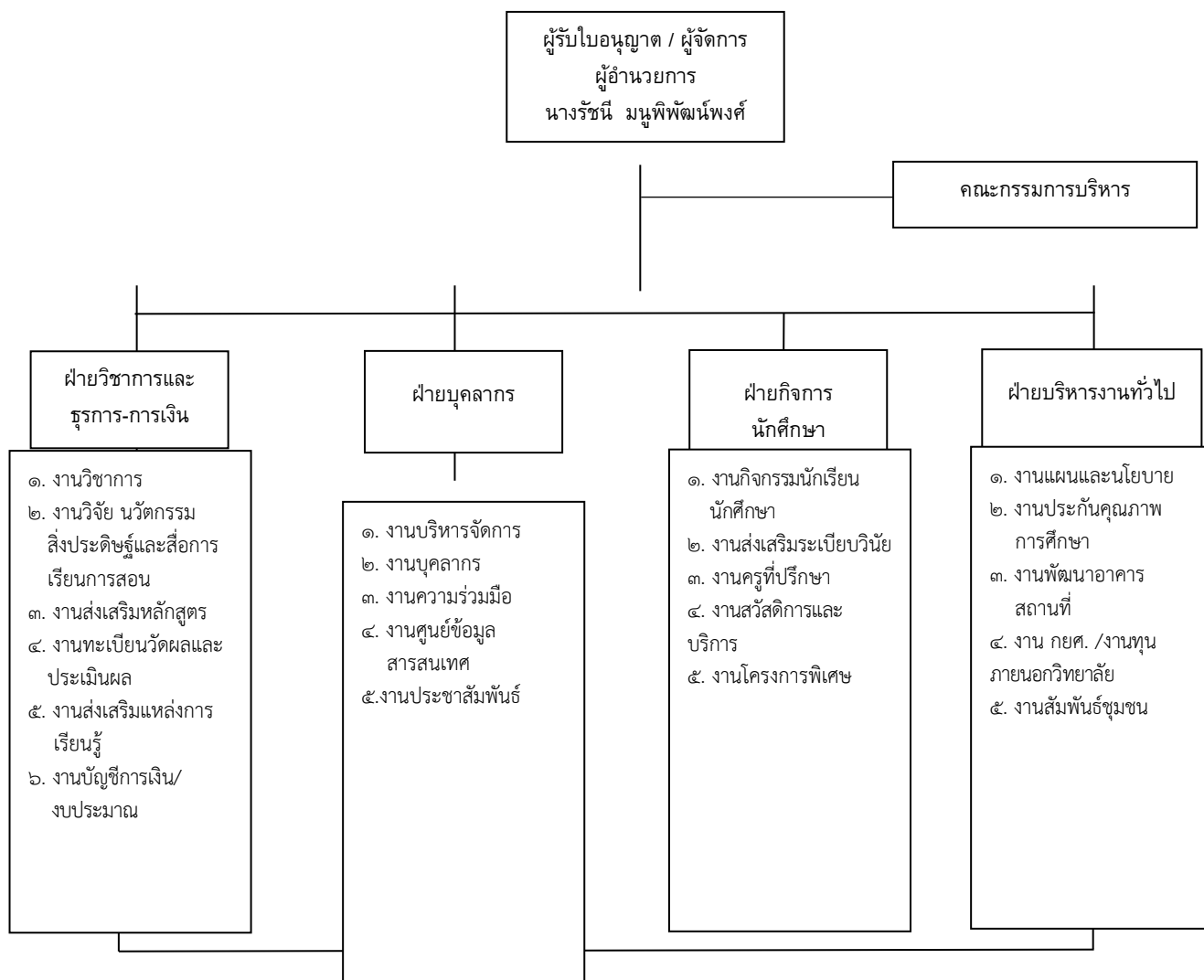
ปี ๒๕๒๕ ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น จำนวน ๑๘
ห้องเรียน (อาคาร ๑)

ปี ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น จำนวน ๒๘
ห้องเรียน (อาคาร ๒)

ปี ๒๕๓๔ ได้รับอนุญาตให้สร้างโรงฝึกงานคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ๓ ห้อง
จำนวน ๓ หลัง

- ปี ๒๕๓๙ ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น จำนวน ๒๑
ห้องเรียน (อาคาร ๓)
- ปี ๒๕๔๗ ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น จำนวน ๒๔
ห้องเรียน (อาคาร ๔)
- ปี ๒๕๕๙ ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารเทคนิคพื้นฐาน Basic Techniques
Industry และอาคารอเนกประสงค์ (โดม) และสร้างห้องน้ำชาย
จำนวน ๑ หลัง

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล



๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

ผู้บริหารและคณะครูวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายนิยม วรรณปัญญา	ผู้รับใบอนุญาต
๒	นายสนิท วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา
๓	นายประเสริฐ วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา
๔	นายพงษ์ศักดิ์ วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา
๕	นางสุนีย์รัตน์ วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา
๖	นางสาวน้ำทิพย์ วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา
๗	นางรัชณี มนุพิพัฒน์พงศ์	ผู้อำนวยการ
๘	นางสาวสุมาลี เดชศรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ ธุรการ - การเงิน
๙	นางโชติรส ส่งสัยอ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
๑๐	นายประจวบ สนนอก	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๑๑	นางสาวธนกร ส่งสัยอ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

คณะกรรมการดำเนินงานวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่
๑.	นายสนิท วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๒.	นายพงษ์ศักดิ์ วรรณปัญญา	ที่ปรึกษา	ที่ปรึกษา
๓.	นายนิยม วรรณปัญญา	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
๔.	นางรัชณี มนูญพัฒน์พงศ์	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๕.	นางสาวสุมาลี เดชศรี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและธุรการ - การเงิน	กรรมการ
๖.	นายโชติรส ส่งสัยอ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร หัวหน้าประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	"
๗.	นายประจวบ สนนอก	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าประเภทวิชาอุตสาหกรรม	"
๘.	นางสาวธนากร ส่งสัยอ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้าหมวดคณิตศาสตร์	"
๙.	นางธัญญารัตน์ พยัคเลิศ	หัวหน้างานทะเบียน	"
๑๐.	นายนพดล มีส่ง	หัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	"
๑๑.	นายวิฑูรย์ ปานรัตน์	หัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์	"
๑๒.	นางสายลม ยวงทอง	หัวหน้าระดับ ปวช.๑ (สาขาวิชาพาณิชยกรรม)	"
๑๓.	นายสุกิจ จันทรเพ็ญแข	หัวหน้าระดับ ปวช.๑ (อุตสาหกรรม)	"
๑๔.	นางสาวธัญพร บุญรอด	หัวหน้าระดับ ปวช.๒ (สาขาวิชาพาณิชยกรรม)	"
๑๕.	นายสุวัฒน์ ปัตตังเว	หัวหน้าระดับ ปวช.๒ (อุตสาหกรรม)	"
๑๖.	นางจุไรรัตน์ กันไทยราษฎร์	หัวหน้าระดับ ปวช.๓ (สาขาวิชาพาณิชยกรรม)	"
๑๗.	นายพงษ์สวัสดิ์ เฟ็งสลุ	หัวหน้าระดับ ปวช.๓ (งานยานยนต์)	"
๑๘.	นายวิชฌรจ งามสีห์พิมล	หัวหน้าระดับ ปวช.๓ (งานไฟฟ้ากำลัง)	"
๑๙.	นางพรรณี ดอกสน	หัวหน้าระดับ ปวส.๑ ,บริหารธุรกิจ	"
๒๐.	นางสาวธัญรีตี ปัตตังเว	หัวหน้าสาขาคอมพิวเตอร์ หัวหน้าระดับปวส.๒ บริหารธุรกิจ/งานสารสนเทศ	"
๒๑.	นางน้องนุช ธรรมจันทร์	หัวหน้าสาขาการขาย/การตลาด	"
๒๒.	นางสาวกาญจนา สัมฤทธิ์	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓.	นางสาวพลอยไพลิน กรมขุนทด	งานแผนปฏิบัติงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔.	นางสาวกาญจนา เกษม	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

รายชื่อครูวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ปีการศึกษา ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วุฒยย่อ	โปรแกรมวิชา	ระดับการศึกษา	หมวดวิชา
๑	นางโชติรส ส่งสัยอ	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	ค.ม.	สาขาการบริหารการศึกษา	ปริญญาโท	การท่องเที่ยว
๒	นางวิภาพร กระจ่างจิต	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ปริญญาตรี	พื้นฐาน
๓	นายประจวบ สนนอก	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ปริญญาตรี	ช่างยนต์

๔	นางพรรณณี ดอกสน	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ปริญญาตรี	พื้นฐาน
๕	นางเจียรโน บุญอดหนุน	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	ค.ม.	สาขาการบริหารการศึกษา	ปริญญาโท	สังคม
๖	นางธัญญารัตน์ พัยคเลิศ	บัญชีบัณฑิต	บช.บ.	การบัญชี	ปริญญาตรี	งานทะเบียน
๗	นายนพดล มีสัง	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ปริญญาตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๘	นางจุไรรัตน์ กันไทยราษฎร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	การเงินการธนาคาร	ปริญญาตรี	การท่องเที่ยว
๙	นางศรีภาวิกา สินธุ์ไชย	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วุฒีย่อ	โปรแกรมวิชา	ระดับการศึกษา	หมวดวิชา
๑๐	นางสาวธัญรัตน์ บัดตั้งเว	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๑	นายวิทวัส ปานรัตน์	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ปริญญาตรี	ช่างยนต์
๑๒	นางสาวธนัชพร บุญรอด	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี	สังคม
๑๓	นางสาวปัญญพัฒน์ ทองสกุล	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	พลศึกษา	ปริญญาตรี	พลศึกษา
๑๔	นางภัคจิรา บุญเวียง	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	ภาษาไทย	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๑๕	นางสุวรรณ มณเฑียรรัตน์	บัญชีบัณฑิต	บช.บ.	การบัญชี	ปริญญาตรี	การบัญชี
๑๖	นางอ้อยทิพย์ ยมจันทร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ปริญญาตรี	ธุรกิจ
๑๗	นายจิรายุ ศิลปานันท์กุล	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ปริญญาตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๑๘	นางสาวธนกร ส่งสัยอ	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	ค.ม.	สาขาการบริหารการศึกษา	ปริญญาโท	พื้นฐาน
๑๙	นางสาวสุภักดิ์ โคตวงจันทร์	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การบัญชี	ปริญญาตรี	การบัญชี
๒๐	นางสาวกาญจนา สัมฤทธิ์	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปริญญาตรี	ธุรกิจ
๒๑	นายวิษณุจรูญ งามสีห์พิมล	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ปริญญาตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๒๒	นางสาวภครีซ พิงขุนทด	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การบัญชีธุรกิจ	ปริญญาตรี	ธุรกิจ
๒๓	นางสาวพิชชาพร ศรีวิระ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปริญญาตรี	งานทะเบียน
๒๔	นายสุวัฒน์ บัดตั้งเว	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ปริญญาตรี	ช่างยนต์
๒๕	นางสายลม ยวงทอง	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การบัญชี	ปริญญาตรี	พื้นฐาน
๒๖	นางอรพรรณ เพิ่มวงศ์	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒๗	นายพงษ์สวัสดิ์ดี เฟ็งสลุง	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	ช่างยนต์
๒๘	นายสุกิจ จันทร์เพ็ญแข	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วท.บ.	สัตวศาสตร์ (สัตว์ปีก)	ปริญญาตรี	พื้นฐาน
๒๙	นางสาวกานติมา หอมสุวรรณ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การตลาด	ปริญญาตรี	การตลาด
๓๐	นายสมพงษ์ พุ่มพวง	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ปริญญาตรี	ช่างยนต์
๓๑	นางสาวศิริราตรี ลาคำ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓๒	นายธนต์ถ์ ชื่อกิจธนโกคิน	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	การบริหารรัฐกิจ	ปริญญาตรี	สังคม
๓๓	นางเทียนทิวา วิวัฒน์ปัญญาวงศ์	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๓๔	นางน้องนุช ธรรมจันทร์	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การตลาด	ปริญญาตรี	การตลาด
๓๕	นางสาวประทุมมา พรานทงงค์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๓๖	นายสุชาติ ใจชื่น	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	ช่างยนต์
๓๗	นายพีรวัส นาทอง	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	ช่างยนต์
๓๘	นางสาวพรทิพย์ เพ็ชรณรงค์	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓๙	นางสาวสุพิศพันธ์ บุปพันธุ์	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔๐	นางณัฐริกา เรืองงาม	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๔๑	นางสาวกาญจนา เกษม	บัญชีบัณฑิต	บช.บ.	การบัญชี	ปริญญาตรี	การบัญชี
๔๒	นางกรปภา นาทอง	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การบัญชี	ปริญญาตรี	งานทะเบียน
๔๓	นายพนมพร แก้วฤทธิ์	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	ศษ.บ.	พลศึกษา	ปริญญาตรี	พลศึกษา
๔๔	นางสาวจินดาหรรษา วันเที่ยง	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การบัญชี	ปริญญาตรี	ธุรกิจ
๔๕	นางสาวพานิภัก เกตุแก้ว	บัญชีบัณฑิต	บช.บ.	การบัญชี	ปริญญาตรี	การบัญชี
๔๖	นายสำอางค์ ชื่นอารมย์	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ปริญญาตรี	ช่างยนต์

๔๗	นายรุ่งโรจน์	สีขนา	ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต	ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง	ปริญญาตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๔๘	นางสาวจุรีพร	มังกรทอง	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การบัญชี	ปริญญาตรี	การบัญชี
๔๙	นางสาวสุนิสา	คงคาชาติ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การบัญชี	ปริญญาตรี	การบัญชี
๕๐	นางพรพรรณ	จันทร์เพ็ญ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๕๑	นายประสงค์	พานเมือง	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	บริหารการศึกษา	ปริญญาตรี	สังคม

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วุฒีย่อ	โปรแกรมวิชา	ระดับการศึกษา	หมวดวิชา
๕๒	นางสาวศศิธร ทองน้ำวน	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๕๓	นางสาวอังคณา พานทอง	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การบัญชี	ปริญญาตรี	การบัญชี
๕๔	นายคารม อนันต์สูง	เทคโนโลยีบัณฑิต	ทล.บ.	เทคโนโลยีไฟฟ้า	ปริญญาตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๕๕	นายวีรยุทธ รุจิกาญจนรัตน์	เทคโนโลยีบัณฑิต	ทล.บ.	เทคโนโลยีไฟฟ้า	ปริญญาตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๕๖	นางสาวกฤติยาพร พิมพ์พันธ์	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๕๗	นางสาวโชติรส จำปาเทศ	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๕๘	นายวิฑูรย์ สำริดเปี่ยม	ช่างอุตสาหกรรม	ปวส.	ไฟฟ้ากำลัง	อนุปริญญา	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๕๙	นางสาวนรินดา กิสมภพสกุล	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ปริญญาตรี	ธุรกิจ
๖๐	นางสาวกิริมา เรืองงาม	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	การตลาด	ปริญญาตรี	การตลาด
๖๑	นางสาวสุนิสา บรรทัด	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๖๒	นางสาวสาริณี ใจสัมฤทธิ์	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๖๓	นายดำรัส อัมพุท	บริหารธุรกิจ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อนุปริญญา	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๖๔	นายสมศักดิ์ เทพจิตร	วิศวะไฟฟ้า	วศ.บ.	ไฟฟ้า	ปริญญาตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๖๕	นางสาวพลอยไพลิน กรมขุนทด	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	การโรงแรมและการท่องเที่ยว	ปริญญาตรี	การท่องเที่ยว
๖๖	นางสาวนนทิกานต์ หมายเจริญ	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๖๗	นางสาวภัคกร พรพลธนวัต	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๖๘	นางสาวจิราพรรณ บัวหลวงงาม	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ)	ปริญญาตรี	การท่องเที่ยว
๖๙	นางสาวอาณัติญา สิทธิหาโคตร	บริหารธุรกิจ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อนุปริญญา	ธุรกิจ
๗๐	นายประจักษ์ มาตย์นอก	ช่างอุตสาหกรรม	ปวส.	ช่างยนต์	อนุปริญญา	ช่างยนต์
๗๑	นางสาวน้ำฝน น้อยเมือง	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๗๒	นายจिरายุทธ อินยิ้ม	ช่างอุตสาหกรรม	ปวส.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	อนุปริญญา	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๗๓	นางสาวสุมินตรา พลกล้า	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๗๔	นางสาวชุติมา ลากอินทรีย์	บริหารธุรกิจ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	อนุปริญญา	ธุรกิจ
๗๕	นางสาวอัจฉรีย์ จันกระแสร	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต	คอป.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๗๖	นายวิริยะ อินยิ้ม	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วท.บ.	ฟิสิกส์ประยุกต์(พลังงาน)	ปริญญาตรี	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๗๗	นายศรายุทธ หิรัญรัตน์	ช่างอุตสาหกรรม	ปวส.	ไฟฟ้ากำลัง	อนุปริญญา	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๗๘	นางสาวสิริลักษณ์ หอมหวาน	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วท.บ.	ชีววิทยา	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๗๙	นายระพีวัฒน์ วัตเื่อง	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การจัดการท่องเที่ยว	ปริญญาตรี	การท่องเที่ยว
๘๐	นายกำธร มั่งสิงห์จันทร์	อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	อส.บ.	เทคโนโลยีเครื่องกล	ปริญญาตรี	ช่างไฟ
๘๑	นางสาวสุนันทา พวงพิกุล	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ปริญญาตรี	สังคม
๘๒	นางสาวศิวรัตน์ มิตรานนท์	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๘๓	นางสาวธัญพร สืบจากโยธา	นิเทศศาสตรบัณฑิต	นศ.บ.	การสื่อสารองค์กร	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๘๔	นางสาวเจนจิรา เหมือนประเสริฐ	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	ศิลปศาสตร์	ปริญญาตรี	การท่องเที่ยว
๘๕	นางสาวปภาวดี มีบัว	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	ภาษาจีน	ปริญญาตรี	ภาษาต่างประเทศ
๘๖	นางสาวเบญญาภา เปล่งอร่าม	บัญชีบัณฑิต	บช.บ.	บัญชี	ปริญญาตรี	ธุรกิจ
๘๗	นายพิชวณะ ศรีคันทมาส	ครุศาสตรบัณฑิต	ค.บ.	ภาษาไทย	ปริญญาตรี	ภาษาไทย

จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	๑	๑	-	-	-	-	๑	-	-
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	-	-	๑	-	-
ครู	๘๗	๗๐	๒	-	-	-	๒	๘๐	๕
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรสนับสนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๙	๗๒	๒	-	๕-	-	๔	๘๐	๕

จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา / สาขาวิชา / สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
การบัญชี	๗	๗	-	-	-	-	-	๗	-
การตลาด	๒	๒	-	-	-	-	-	๒	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓	๑๓	-	-	-	-	-	๑๓	-
การท่องเที่ยว	๖	๖	-	-	-	-	๑	๕	-
ช่างยนต์	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	๘	๑
ช่างไฟฟ้า	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	๗	๓
ธุรกิจค้าปลีก	๒	๒	-	-	-	-	๑	๑	-
สามัญ	๒๐	๑๘	๒	-	-	-	-	๒๐	-
รวม	๗๐	๖๘	๒	-	-	-	๒	๖๕	๕

๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขาวิชาการบัญชี	๖๒	-	-	๗๐	-	-	๔๗	-	-	๑๗๙
- สาขาวิชาการตลาด	๒๓	-	-	๑๗	-	-	๓๑	-	-	๗๑
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๒	-	-	๓๒	-	-	๕๔	-	-	๒๑๘
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๑๖	-	-	๘	-	-	๙	-	-	๓๓
- สาขาวิชาช่างยนต์	๑๑๔	-	-	๗๓	-	-	๖๔	-	-	๒๕๑
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๙๙	-	-	๖๔	-	-	๕๘	-	-	๒๒๑
รวม	๔๐๖	-	-	๓๐๔	-	-	๒๖๓	-	-	๙๗๓
ระดับ ปวส.										
- สาขาวิชาการบัญชี	๕๕	-	-	๓๔	-	-	-	-	-	๘๙
- สาขาวิชาการตลาด	๑๘	-	-	๑๓	-	-	-	-	-	๓๑
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๓	-	-	๕๐	-	-	-	-	-	๑๑๓
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๓๘	-	-	๒๓	-	-	-	-	-	๖๑
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	๓๐	-	-	๓๐	-	-	-	-	-	๖๐
รวม	๒๐๔	-	-	๑๕๐	-	-	-	-	-	๓๕๔
รวมทั้งหมด	๖๑๐	-	-	๔๕๙	-	-	๒๖๓	-	-	๑,๓๒๗

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขาวิชาการบัญชี	๔๗	-	-	๔๗
- สาขาวิชาการตลาด	๓๑	-	-	๓๑
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๒	-	-	๕๒
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๙	-	-	๙

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขาวิชาช่างยนต์	๕๖	-	-	๕๖
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๕๕	-	-	๕๕
รวม	๒๕๐	-	-	๒๕๐
ระดับ ปวส.				
- สาขาวิชาการบัญชี	๓๔	-	-	๓๔
- สาขาวิชาการตลาด	๑๒	-	-	๑๒
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๔	-	-	๔๔
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	-	-	-	-
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒๓	-	-	๒๓
- สาขาวิชาไฟฟ้า	๒๙	-	-	๒๙
รวม	๑๔๒	-	-	๑๔๒
รวมทั้งหมด	๓๙๒	-	-	๓๙๒

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดทำการสอน ๓ ประเภทวิชา

๑.๑) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของอาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๖ มี ๓ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๒) ประเภทอุตสาหกรรม ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๖ มี ๒ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

๑.๓) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ มี ๑ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ ประเภทวิชา

๒.๑) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของอาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ มี ๔ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

๒.๒) ประเภทอุตสาหกรรม ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ มี ๒ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๒.๓) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ มี ๑ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๒) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- ๑) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗

๒. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- ๓) สาขาวิชาการบัญชี
- ๔) สาขาวิชาการตลาด
- ๓) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๔) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

๒. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ๑) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- ๒) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- ๑) สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ทำเลที่ตั้งและสถานที่ตั้งวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล (Technological College) อักษรย่อ(C- Tech) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๔/๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลลำนารายณ์ อำเภอยชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๓๐ เป็นทำเลที่มีการคมนาคมสะดวก การโดยสารรถประจำทางหรือรถรับส่งผู้โดยสาร (รถสองแถว) จากบขส.ลำนารายณ์ การเดินทางที่สะดวกที่กล่าวมานั้น เนื่องจากวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ตั้งอยู่ติดกับถนนท่าดินดำ ห่างจากที่ว่าการอำเภอยชัยบาดาล และเทศบาลตำบลลำนารายณ์ ๕๐๐ ม. บริเวณจัดตั้งวิทยาลัยนั้นเป็นพื้นที่โล่ง ซึ่งเหมาะสมกับการจัดตั้งวิทยาลัยเนื่องจากในอนาคตสามารถที่จะพัฒนาไปสู่บริเวณพื้นที่เศรษฐกิจอีกด้วย และบริเวณที่โดยรอบนั้นไม่มีกิจการใดๆ ที่ก่อให้เกิดมลภาวะทางอากาศเกิดขึ้น ที่ตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลนั้นอยู่ไม่ห่างเขตพื้นที่ชุมชน ดังนั้นจึงมีสิ่งที่จะอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคครบถ้วน อาทิ ไฟฟ้า ประปาและโทรศัพท์

แผนผังบริเวณสถานศึกษาและอาคาร

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ดำเนินการก่อสร้างอาคารในพื้นที่ ๑๐ ไร่ โดยประกอบไปด้วยอาคารต่างๆ ดังนี้

ประวัติการก่อสร้างอาคาร

- ๑.อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น จำนวน ๑๘ ห้องเรียน (อาคาร ๑)
- ๒.อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น จำนวน ๒๘ ห้องเรียน (อาคาร ๒)
- ๓.สร้างโรงฝึกงานคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ๓ ชั้น จำนวน ๓ หลัง
- ๔.อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น จำนวน ๒๑ ห้องเรียน (อาคาร ๓)
- ๕.อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น จำนวน ๒๔ ห้องเรียน (อาคาร ๔)
- ๖.อาคารเทคนิคพื้นฐาน Basic Techniques Industry
- ๗.อาคารอเนกประสงค์ (โดม)
- ๘.งห้องเขียนแบบ และห้องเชื่อมโลหะ
- ๙.ร้านกาแฟ คุณคอฟฟี่
- ๑๐.โรงอาหาร
- ๑๑.ห้องสุขาชาย
- ๑๒.ห้องสุขาหญิง
- ๑๓.ห้องสุขาครู
- ๑๔.สนามกีฬากลางแจ้งได้แก่ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล
สนามเซปักตะกร้อ



๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ

๑.๖.๑ แผนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓)
 งบประมาณการรายรับ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นที่ไปตามพันธกิจ กลยุทธ์ กำหนดไว้ จำเป็นต้องใช้
 งบประมาณในการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จึงได้จัดทำประมาณการรายรับและรายจ่าย
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ดังนี้
 ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

แหล่งที่มาของรายจ่าย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. ฝ่ายธุรการ – การเงิน	๖๔๐,๕๐๐	๗๐๙,๕๐๐	๗๐๙,๕๐๐	๗๐๙,๕๐๐	๗๐๙,๕๐๐
๒. ฝ่ายบุคลากร	๑,๐๕๖,๐๐๐	๑,๑๕๕,๐๐๐	๑,๑๕๕,๐๐๐	๑,๑๕๕,๐๐๐	๑,๑๕๕,๐๐๐
๓. ฝ่ายกิจการนักศึกษา	๑,๑๗๘,๕๐๐	๑,๒๑๙,๕๐๐	๑,๒๑๙,๕๐๐	๑,๒๑๙,๕๐๐	๑,๒๑๙,๕๐๐
๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๑,๒๐๙,๕๐๐	๑,๒๑๙,๕๐๐	๑,๒๑๙,๕๐๐	๑,๒๑๙,๕๐๐	๑,๒๑๙,๕๐๐
รวม	๔,๐๘๔,๕๐๐	๔,๓๐๓,๕๐๐	๔,๓๐๓,๕๐๐	๔,๓๐๓,๕๐๐	๔,๓๐๓,๕๐๐

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน
๙ ประเด็นการประเมิน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ข้อการประเมินที่ ๑.๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อการประเมินที่ ๑.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ข้อการประเมินที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อการประเมินที่ ๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อการประเมินที่ ๑.๓.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน

ข้อการประเมินที่ ๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมินที่ ๑.๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อการประเมินที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อการประเมินที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน

สถานศึกษา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ

ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ข้อการประเมินที่ ๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมินที่ ๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ข้อการประเมินที่ ๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ข้อการประเมินที่ ๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อการประเมินที่ ๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

ผลการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสภาพการณ์ของวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพให้ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย รักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา
๒. พัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๙. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	ส่งเสริมความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา	๑	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
		๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๒	พัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
		๒	ยกระดับคุณภาพของผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๓	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	ส่งเสริมการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
		๒	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
		๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อที่สูงขึ้น
๔	พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๑	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
		๒	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๕	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๑	พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
		๒	ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน
		๓	ยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
		๔	พัฒนาการจัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน
		๕	ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
		๖	พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๖	ส่งเสริมการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา	๑	พัฒนาการบริหารจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
		๒	พัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
		๓	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
		๔	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
		๕	พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน สารสนเทศภายในสถานศึกษา
๗	ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	๑	ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๘	ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๑	ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
		๒	ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ สอน
		๓	ส่งเสริมการบริการชุมชนและยกระดับคุณภาพด้านจิต อาสา
๙	พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๑	ส่งเสริมการจัดทำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อกำหนดทิศทาง
และแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
วิทยาลัย เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาของตนเองได้
ถูกต้อง

๑.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี เป็นไปตามมาตรฐาน
คุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา มีจำนวน
๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ผ่านการทดสอบ
มาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๒.๑.๒ แผนงาน

- ๑) จัดประชุมผู้บริหารและคณะครู
- ๒) ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน
- ๓) จัดทำแผนงานตามโครงการ / กิจกรรมที่กำหนด
- ๔) ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ
ประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ๕) ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่วางแผน

๒.๑.๓ โครงการ

- ๑) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพภายใน(VQ)
- ๒) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทางวิชาชีพ

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ผ่านการทดสอบมาตรฐาน
วิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินการเรียนรู้
ตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียน
เรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๒.๒.๒ แผนงาน

- ๑) ประชุมคณะกรรมการ ครูวิชาการและครูที่เกี่ยวข้อง
- ๒) จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรม
- ๓) ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่วางไว้

๒.๒.๓ โครงการ

- ๑) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๒.๔ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

๑.๒ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ด้วยความประสบความสำเร็จ

๒.๑.๒ แผนงาน

- ๑) ประชุมผู้บริหารและบุคลากร เตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ
- ๒) จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน
- ๓) จัดทำคู่มือและปฏิทินการดำเนินงาน
- ๔) ดำเนินงานจัดทำโครงการ / กิจกรรม ตามแผนงาน
- ๕) สรุปและประเมินโครงการ
- ๖) ประเมินความพึงพอใจ
- ๗) นำผลการประเมินรายงานหัวหน้าสถานศึกษา
- ๘) นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การดำเนินงานครั้งต่อไป

๒.๑.๓ โครงการ

- ๑) โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา
- ๒) โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- ๔) โครงการอาชีวศึกษาบูรณาการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (๑๐๘)อาชีพ

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) วิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๒) จำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

๓) จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพ
อิสระ ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพของผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๒ แผนงาน

- ๑) จัดทำโครงการ / กิจกรรม
- ๒) ประชุมครูสาขาวิชา
- ๓) ดำเนินการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน คัดเลือกเพื่อนำไปแข่งขัน
ทักษะวิชาชีพระดับภาค
- ๔) เข้าร่วมประชุมระดับภาค
- ๕) เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค
- ๖) สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๗) สรุปโครงการ / กิจกรรม

๒.๒.๓ โครงการ

- ๑) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด
- ๒) โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน
- ๓) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- ๔) โครงการประกวดผลงานของนักศึกษา
- ๕) โครงการเสริมทักษะภาษาไทย
- ๖) โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ

๒.๒.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) นักศึกษามีทักษะความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพมากขึ้น ใช้เครื่องมือใน
สำนักงานและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักศึกษามีความรู้ความสามารถใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพได้มากขึ้น

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่
สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ให้มีคุณภาพและทั่วถึง

๑.๔ เพื่อส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อตามความถนัดและ
สนใจของตนเอง

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์

ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว คุ่มครองเฝ้าระวังความประพฤตินักศึกษาที่เข้มแข็งมีการคัดกรองนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๑.๒ แผนงาน

- ๑) ประชุมผู้บริหารและบุคลากร เตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ
- ๒) จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน
- ๓) จัดทำคู่มือและปฏิทินการดำเนินงาน
- ๔) ดำเนินงานจัดทำโครงการ / กิจกรรม ตามแผนงาน
- ๕) สรุปและประเมินโครงการ
- ๖) ประเมินความพึงพอใจ
- ๗) นำผลการประเมินรายงานหัวหน้าสถานศึกษา
- ๘) นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การดำเนินงานครั้งต่อไป

๒.๑.๓ โครงการ

- ๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- ๓) โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัย (สวมหมวกนิรภัย 100%)
- ๔) โครงการ คนดีศรี ว.ท.ช.
- 5) โครงการห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว
- 6) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๒) นักศึกษาได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๓) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณภาพดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๔) มีการคุมครองเฝ้าระวังความประพฤติที่เข้มแข็ง ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๕) ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๖) นักศึกษามีความรู้ ความสามารถพัฒนาทางด้านอารมณ์ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทางสังคมที่ดี ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๗) ครู ผู้ปกครองและนักศึกษา มีสัมพันธภาพที่ดี มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อนส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นผู้นำ ผู้ตาม กล้าแสดงออก มีความตระหนักรู้คุณค่า วัฒนธรรมประเพณี ภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ ทางสังคม สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒.๒.๒ แผนงาน

- ๑) ประชุมผู้บริหารและบุคลากร เตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ
- ๒) จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน
- ๓) จัดทำคู่มือและปฏิทินการดำเนินงาน
- ๔) ดำเนินงานจัดทำโครงการ / กิจกรรม ตามแผนงาน
- ๕) สรุปและประเมินโครงการ
- ๖) ประเมินความพึงพอใจ
- ๗) นำผลการประเมินรายงานหัวหน้าสถานศึกษา
- ๘) นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การดำเนินงานครั้งต่อไป

๒.๒.๓ โครงการ

- ๑) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- ๒) โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๓) โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) โครงการทำบุญวิทยาลัย
- ๕) โครงการสถานศึกษาวิสุทธิ
- ๖) โครงการ ดำรวจประสานโรงเรียน
- ๗) โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ
- ๘) โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
- ๙) โครงการ ห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว
- ๑๐) โครงการวันวิชาการ
- ๑๑) โครงการกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- ๑๒) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- ๑๓) โครงการแข่งขันกรีฑาภายใน
- ๑๔) โครงการปฐมนิเทศสมาชิก อวท. ใหม่
- ๑๕) โครงการเลือกตั้งประธานชมรม และนายก อวท.
- ๑๖) โครงการจัดประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- ๑๗) โครงการ อ่านสารสันติภาพและสงบนิ่งร่วมจิตอธิษฐาน 1 นาทีเนื่องในวันสันติภาพ
- ๑๘) โครงการ วันไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม
- ๑๙) โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา (ทำบุญตักบาตร)

- ๒๐) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์
- ๒๑) โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ๒๒) โครงการวิทยาลัยสวดยด้วยมือเรา
- ๒๓) โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปวส.๑
- ๒๔) โครงการวันคริสต์มาส/วันขึ้นปีใหม่

๒.๒.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๒) นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตใจที่ดีมีความรับผิดชอบซื่อสัตย์เสียสละเพื่อส่วนรวมร้อยละ๘๑ขึ้นไป
- ๓) นักศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย มีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำ ผู้ตามและกล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๔) นักศึกษา มีความตระหนักรู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๕) นักศึกษามีจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๖) นักศึกษามีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบทางสังคม ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๗) นักศึกษาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๘) นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อที่สูงขึ้น

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ตามความถนัดและสนใจของตนเอง

๒.๓.๒ แผนงาน

- ๑) ประชุมผู้บริหารและบุคลากร เตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ
- ๒) จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน
- ๓) จัดทำคู่มือและปฏิทินการดำเนินงาน
- ๔) ดำเนินงานจัดทำโครงการ / กิจกรรม ตามแผนงาน
- ๕) สรุปและประเมินโครงการ
- ๖) ประเมินความพึงพอใจ
- ๗) นำผลการประเมินรายงานหัวหน้าสถานศึกษา
- ๘) นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การดำเนินงานครั้งต่อไป

๒.๓.๓ โครงการ

- ๑) โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา
- ๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๓.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) รวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓) มีการติดตาม จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐
- ๔) นักศึกษาตอบแบบสอบถามกลับคืนมาวิทยาลัยร้อยละ ๑๐๐

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ครู วิเคราะห์หลักสูตรให้ตรงกับจุดประสงค์และครบตามความต้องการของผู้เรียน ได้จัดเทคนิคและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑.๒ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการด้านวิชาชีพแก่นักศึกษาและนักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น

๑.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ แผนงาน

- ๑) ประชุมคณะกรรมการร่วมกันวางแผน
- ๒) จัดทำโครงการ / กิจกรรม
- ๓) ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
- ๔) สรุปโครงการ / กิจกรรม

๒.๑.๓ โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๒) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) โครงการฝึกงาน
- ๔) โครงการนิเทศการสอน

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ครูบุคลากรได้รับการพัฒนาครบตามที่ได้วางแผนไว้
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์วัดผลประเมินผล

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒.๒ แผนงาน

- ๑) ประชุมคณะกรรมการร่วมกันวางแผน
- ๒) จัดทำโครงการ / กิจกรรม
- ๓) ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
- ๔) สรุปโครงการ / กิจกรรม

๒.๒.๓ โครงการ

- ๑) โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

๒.๒.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ๒) นักศึกษาได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกด้าน

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**๑. วัตถุประสงค์**

๑.๑ เพื่อให้ครู วิเคราะห์หลักสูตรให้ตรงกับจุดประสงค์และครบตามความต้องการของผู้เรียน ได้จัดเทคนิคและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑.๒ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการด้านวิชาชีพแก่นักศึกษาและนักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น

๑.๓ เพื่อสรรหาบุคลากร และบรรจุแต่งตั้งให้ตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๑.๔ เพื่อให้นักศึกษาได้รับการเรียนการสอนและสื่ออุปกรณ์ที่ตรงตามสาขาวิชา

๑.๕ เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีจำนวน ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๑.๒ แผนงาน

- ๑) เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งทุกรายวิชา / ทุกภาคเรียน
- ๓) ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม

๒.๑.๓ โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๒) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ๒) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ แผนงาน

- ๑) เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - ๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งทุกรายวิชา / ทุกภาคเรียน
 - ๓) ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
- ๒.๒.๓ โครงการ
- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตร
 - ๒) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒.๔ ตัวชี้วัด
- ๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 - ๒) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ร้อยละของการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓.๒ แผนงาน
- ๑) สรรหาบุคลากรและบรรจุแต่งตั้ง
- ๒.๓.๓ โครงการ
- ๑) โครงการวางแผนสถิติบุคลากร
- ๒.๓.๔ ตัวชี้วัด
- ๑) จำนวนครูและบุคลากรตามเกณฑ์
 - ๒) จำนวนครูและบุคลากรที่ตรงตามสาขาวิชา
 - ๓) กิจกรรม MOU ครูผู้สอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 - ๔) กิจกรรม MOU เครื่องมืออุปกรณ์ครูมือเครื่องมืออุปกรณ์ครบ
- ๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๒.๔.๑ เป้าประสงค์ ร้อยละของการจัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๒.๔.๒ แผนงาน
- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๔.๓ โครงการ
- ๑) โครงการวางแผนสถิติบุคลากร
 - ๒) โครงการบริหารจัดการ
 - ๓) โครงการพัฒนาครูบุคลากร
- ๒.๔.๔ ตัวชี้วัด
- ๑) ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติงาน
- ๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ๒.๕.๑ เป้าประสงค์ ร้อยละของการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ๒.๕.๒ แผนงาน
- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒) ประเมินบุคลากร
 - ๓) บำรุงขวัญบุคลากร

๒.๕.๓ โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาครูบุคลากร
- ๒) โครงการเพชรน้ำหนึ่ง
- ๓) โครงการส่งเสริมกำลังใจ

๒.๕.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาทุกคน
- ๒) ครูและบุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ
- ๓) ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการรับสวัสดิการและร่วมกิจกรรมวิทยาลัย

๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๖.๑ เป้าประสงค์ ร้อยละของการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๖.๒ แผนงาน

- ๑) จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ๒) มีจุดกระจายสัญญาณไวไฟตามอาคารและครอบคลุมห้องเรียนเพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถอินเทอร์เน็ตได้

๒.๖.๓ โครงการ

- ๑) โครงการบริการจัดการระบบสารสนเทศ

๒.๖.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ห้องประกอบการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบอินเทอร์เน็ต
- ๒) ห้องเรียนที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้
- ๓) ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา**๑. วัตถุประสงค์**

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา
- ๑.๒ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีที่พักผ่อนเพียงพอ มีความมั่นคงปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๑.๓ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๔ เพื่อให้ห้องเรียน ห้องประกอบมีความสะอาด มีความพร้อม และมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน
- ๑.๕ เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๒. กลยุทธ์**พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้**

- ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๑.๒ แผนงาน

- ๑) การจัดการเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลครู
- ๒) การจัดการเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลผู้เรียน
- ๓) การจัดการฐานข้อมูลด้านหลักสูตร
- ๔) การจัดการฐานข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒.๑.๓ โครงการ

- ๑) โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ
- ๒) โครงการบริการและสวัสดิการ

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ระบบฐานข้อมูลจากโปรแกรม MIS
- ๒) ผลการประเมินกิจกรรมจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อม สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีที่

พักผ่อนเพียงพอ อาคารสถานที่ เพียงพอมีความมั่นคง ปลอดภัย ห้องเรียน ห้องประกอบมีความพร้อม มีอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน และบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๒ แผนงาน

- ๑) ประชุมผู้บริหารและบุคลากร เตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ
- ๒) จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน
- ๓) จัดทำคู่มือและปฏิทินการดำเนินงาน
- ๔) ดำเนินงานจัดทำโครงการ / กิจกรรม ตามแผนงาน
- ๕) สรุปและประเมินโครงการ
- ๖) ประเมินความพึงพอใจ
- ๗) นำผลการประเมินรายงานหัวหน้าสถานศึกษา
- ๘) นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การดำเนินงานครั้งต่อไป

๒.๒.๓ โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

๒.๒.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีที่พักผ่อนเพียงพอ มีความมั่นคงปลอดภัย และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
- ๒) อาคารสถานที่ ภายในวิทยาลัย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ห้องเรียน ห้องประกอบ มีความสะอาด มีความพร้อม และมีอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยมีการจัดระบบสาธารณูปโภคได้แก่ การจัดระบบไฟฟ้า ระบบ

ประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ในวิทยาลัยอย่างมี

ประสิทธิภาพ และเพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษา แก่บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน หรือ ผู้ใช้บริการสถานศึกษา

๒.๓.๒ แผนงาน

- ๑) ประชุมผู้บริหารและบุคลากร เตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ
- ๒) จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน
- ๓) จัดทำคู่มือและปฏิทินการดำเนินงาน
- ๔) ดำเนินงานจัดทำโครงการ / กิจกรรม ตามแผนงาน
- ๕) สรุปและประเมินโครงการ
- ๖) ประเมินความพึงพอใจ
- ๗) นำผลการประเมินรายงานหัวหน้าสถานศึกษา
- ๘) นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การดำเนินงานครั้งต่อไป

๒.๓.๓ โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

๒.๓.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ครูและนักศึกษาทุกคน ได้รับความสะดวกในการใช้ไฟฟ้า ประปา ถนนช่อง ทางเดิน ระบบอินเทอร์เน็ต และการรักษาความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณไว้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายและค่าซ่อมบำรุงร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากรมาใช้บริการ หรือติดต่อวิทยาลัย ได้รับความสะดวกด้านสาธารณูปโภค ร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๔.๑ เป้าประสงค์ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๔.๒ แผนงาน

- ๑) ประชุมคณะกรรมการร่วมกันวางแผน
- ๒) จัดทำโครงการและกิจกรรม
- ๓) ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
- ๔) สรุปโครงการ / กิจกรรม

๒.๔.๓ โครงการ

- ๑) โครงการการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัย

๒.๔.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
- ๒) ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๒.๕.๑ เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๒.๕.๒ แผนงาน

- ๑) จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

- ๒) จัดให้มีผู้รับผิดชอบ ตรวจสอบดูแลให้ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อยู่เสมอ
- ๓) จัดให้มีผู้รับผิดชอบติดต่อ ประสานงานในระบบ E-Office ของสถานศึกษา

๒.๕.๓ โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒.๕.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) จุดกระจายสัญญาณไวไฟตามอาคาร
- ๒) ระบบ E-Office ของสถานศึกษา
- ๒) หนังสือเข้า – ออกจากระบบ E-Office ที่ต้นสังกัดแจ้งให้ทราบ

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑. เพื่อส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑.๒ แผนงาน

- ๑) ประชุมคณะกรรมการร่วมกันวางแผน
- ๒) จัดทำโครงการและกิจกรรม
- ๓) ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
- ๔) สรุปโครงการ / กิจกรรม

๒.๑.๓ โครงการ

- ๑) โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้จบการศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๑.๒ เพื่อสนับสนุนและระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมวิทยาลัยและชุมชนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อช่วยกันพัฒนาเยาวชนและ

ท้องถิ่น

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒.๑.๒ แผนงาน

- ๑) ดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย
- ๓) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๕ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๒)
- ๔) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย
- ๕) ดำเนินงานตามโครงการประเมินคุณภาพภายใน
- ๖) ดำเนินการประเมินภายในวิทยาลัยประจำปีการศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาของวิทยาลัย

๒.๑.๓ โครงการ

- ๑) โครงการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัย
- ๒) โครงการการประเมินคุณภาพภายในตามสาขา
- ๓) โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของการดำเนินการตามโครงการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ๒) ร้อยละของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยที่มีการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ๓) ร้อยละของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่มีการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ๔) ร้อยละของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยที่มีการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ๕) ร้อยละของการดำเนินการตามโครงการประเมินคุณภาพภายในที่มีการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ๖) ร้อยละของการดำเนินการประเมินภายในวิทยาลัยที่มีการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- ๗) ร้อยละของการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยที่มีการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ แผนงาน

- ๑) สัมพันธ์ชุมชน

๒.๒.๓ โครงการ

- ๑) โครงการชุมชนสัมพันธ์

๒.๒.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ชุมชนมีความพึงพอใจต่อวิทยาลัยที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒) วิทยาลัยมีความพึงพอใจต่อชุมชนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารชุมชนและยกระดับคุณภาพด้านจิตอาสา

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ วิทยาลัยและชุมชนได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อ
ช่วยกันพัฒนาเยาวชนและท้องถิ่น

๒.๒.๒ แผนงาน

๑) จัดประชุมคณะครูที่เกี่ยวข้องในการบริการวิชาการ

๒) ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน

๓) ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้โดยออกบริการวิชาการ และ วิชาชีพนตามสาขาที่
วิทยาลัยเปิดสอน

๒.๓.๓ โครงการ

๑) โครงการอาชีพบริการ

๒.๓.๔ ตัวชี้วัด

๑) วิทยาลัยและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๒) ชุมชนได้รับความรู้ด้านวิชาการของสาขาต่าง ๆ

๓) นักศึกษามีความเสียสละ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๔) ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไปของจำนวนนักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตอาสาร่วมกับชุมชน

พันธกิจที่ ๙ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๙ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดทำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของการจัดการทำผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๒ แผนงาน

๑) ประชุมครูสาขาวิชาและครูที่เกี่ยวข้องวางแผนปฏิบัติงาน

๒) จัดทำโครงการ / กิจกรรม / ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

๓) ผู้เรียน ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๓ โครงการ

๑) โครงการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และสิ่งประดิษฐ์สื่อการเรียน

การสอน

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒) ผู้เรียนมีสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา

เป้าประสงค์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานที่ ๑, ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ข้อการประเมินที่ ๑.๑.๑)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	จัดประชุมผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยการประเมินผลการเรียน ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ วางแผน	โครงการทดสอบมาตรฐานทาง วิชาชีพ(VQ)	๑. เพื่อให้นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส. ๒ ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา ๒. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียน การสอนให้มีมาตรฐานสูงขึ้นต่อไป	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- นักศึกษา ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ผ่านการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพตาม ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยการประเมินการ เรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา

เป้าประสงค์ ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET).

กลยุทธ์ที่ ๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (มาตรฐานที่ ๑, ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑, ข้อการประเมินที่ ๑.๑.๒)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑. ๒. ๓.	ประชุมคณะกรรมการครูวิชาการ และครูที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนโครงการและกิจกรรม ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่วางไว้	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๑. เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านการเรียนวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนและประกอบอาชีพต่อไป ๓. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะและการทำงานเป็นทีม ๔. เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของนักศึกษาด้านวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานของกรมด้านวิชาการ ๕. เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการส่งให้สำนักงานการศึกษาเอกชนและส่งให้กรมวิชาการ ๖. เพื่อช่วยให้นักศึกษามีแนวทางปฏิบัติตนในเรื่องการศึกษาอาชีพและเรื่องส่วนตัวและได้ถูกต้องเมื่อได้สำเร็จการศึกษาแล้ว	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ - ร้อยละนักศึกษา ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (มาตรฐานที่ ๑, ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒, ข้อการประเมินที่ ๑.๒.๑)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	๑) ประชุมผู้บริหารและบุคลากรเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ ๒) จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน ๓) จัดทำคู่มือและปฏิทินการดำเนินงาน ๔) ดำเนินงานจัดทำโครงการ / กิจกรรม ตามแผนงาน ๕) สรุปและประเมินโครงการ ๖) ประเมินความพึงพอใจ ๗) นำผลการประเมินรายงานหัวหน้าสถานศึกษา ๘) นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การดำเนินงานครั้งต่อไป	-โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา -โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา	๑. เพื่อให้วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๑) วิทยาลัยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ๒) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๓) จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพของผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (มาตรฐานที่ ๑, ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒, ข้อการประเมินที่ ๑.๒.๒)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	จัดทำโครงการ / กิจกรรม	-โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะในการใช้เครื่องใช้สำนักงานมากขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ร้อยละ ๘๑ ของนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันได้รับเหรียญรางวัล
๒.	ประชุมครูสาขาวิชา		๒. เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๓.	ดำเนินการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน คัดเลือกเพื่อนำไปแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค	-โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด	๓. เพื่อสรรหานักศึกษาที่มีทักษะความสามารถในการใช้เครื่องใช้สำนักงานเทคโนโลยี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๔.	เข้าร่วมประชุมระดับภาค	-โครงการประกวดผลงานของนักศึกษา	๔. เพื่อให้นักศึกษานำความรู้และใช้ทักษะวิชาชีพไปใช้ประจำวันได้และสามารถแก้ปัญหาได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๕.	เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค			๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๖.	สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	-โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์		๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๗.	สรุปโครงการ / กิจกรรม	-โครงการเสริมทักษะภาษาไทย -โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ		๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
			๖ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความสามารถ พัฒนาทางด้านอารมณ์ และพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ทางสังคมที่ดีงาม ๗ เพื่อสร้างสัมพันธภาพความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจอันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง						๕) ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กร ภายนอก มีส่วนร่วมใน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ร้อยละ ๘๑ ขึ้น ไป ๖) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถพัฒนา ทางด้านอารมณ์ และ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทางสังคมที่ดี ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ๗) ครู ผู้ปกครองและ นักเรียน มีสัมพันธภาพที่ ดี มีความเห็นอกเห็นใจ ซึ่งกันและกัน ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

ระวางความประพฤติที่
เข้มแข็ง ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (มาตรฐานที่ ๑, ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓, ข้อการประเมินที่ ๑.๓.๒)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	ประชุมผู้บริหารและบุคลากร เตรียมความพร้อมในการจัดทำ โครงการ	-โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๑) นักศึกษาเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๒.	จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน	-โครงการเข้าค่ายคุณธรรม	๒. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๒) นักศึกษาเป็นผู้ที่มีจิตที่ ดี มีความรับผิดชอบต่อ ซื่อสัตย์ เสียสละ เพื่อส่วนรวม ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๓.	จัดทำคู่มือและปฏิทินการ ดำเนินงาน	-โครงการทำบุญวิทยาลัย -โครงการสถานศึกษาวิถีพุทธ	๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็น ประชาธิปไตย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๓) นักศึกษามีความเป็น ประชาธิปไตย มี คุณลักษณะของการเป็น ผู้นำ ผู้ตามและกล้า แสดงออก ร้อยละ ๘๑ ขึ้น ไป
๔.	ดำเนินงานจัดทำโครงการ / กิจกรรม ตามแผนงาน	-โครงการแข่งขันกีฬาและ นันทนาการ	๔. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความ ตระหนักรู้คุณค่า วัฒนธรรมประเพณี ภูมิใจ ในความเป็นไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๔) นักศึกษา มีความ ตระหนักรู้คุณค่าวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิใจในความ เป็นไทย ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๕.	สรุปและประเมินโครงการ	-โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ วิสามัญ	๕. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๕) นักศึกษามีจิตสำนึกใน
๖.	ประเมินความพึงพอใจ	-โครงการห้องเรียนสีเขียว/แผนกสี ขาว	๖. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบทางสังคม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๗.	นำผลการประเมินรายงานหัวหน้า สถานศึกษา	-โครงการวันวิชาวุธ	๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๘.	นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การ ดำเนินงานครั้งต่อไป	-โครงการอ่านสารสันติภาพและ สงบนิ่งร่วมจิตอธิษฐาน ๑ นาที เนื่องในวันสันติภาพ -โครงการกิจกรรมนักศึกษาวิชา		๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	

		ทหาร -โครงการวันคริสต์มาส/วันขึ้นปี ใหม่							การร่วมอนุรักษ์
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
		-โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปวส.๑ -โครงการ วันไหว้ครูและ บวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม -โครงการส่งเสริมกิจกรรมทาง ศาสนา(ทำบุญตักบาตร) -โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน -โครงการสถานศึกษาพอเพียง -โครงการวิทยาลัยสวยด้วยมือ เรา		๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ๖) นักศึกษามีระเบียบ วินัย และเคารพ กฎระเบียบทางสังคม ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ๗) นักศึกษาอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ๘) นักศึกษาสามารถ แก้ปัญหาและดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ๗) นักศึกษาอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ๘) นักศึกษาสามารถ แก้ปัญหาและดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข

										ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อที่สูงขึ้น (มาตรฐานที่ ๑, ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓, ข้อการประเมินที่ ๑.๓.๓)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	ประชุมผู้บริหารและบุคลากรเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ	-โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. เพื่อรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.๓ และ ปวส. ๒ ๒. เพื่อทราบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ๓. เพื่อติดตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ๔. เพื่อให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามของวิทยาลัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๑) รวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐ ๓) มีการติดตาม จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐ ๔) นักศึกษาตอบแบบสอบถามกลับคืนมา
๒.	จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน			๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๓.	จัดทำคู่มือและปฏิทินการดำเนินงาน								
๔.	ดำเนินงานจัดทำโครงการ / กิจกรรม ตามแผนงาน								
๕.	สรุปและประเมินโครงการ								
๖.	ประเมินความพึงพอใจ								
๗.	นำผลการประเมินรายงานหัวหน้าสถานศึกษา								
๘.	นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การดำเนินงานครั้งต่อไป								

										วิทยาลัยร้อยลชะ ๑๐๐
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะอยู่อย่างเป็นระบบ.

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑, ข้อการประเมินที่ ๒.๑.๑)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน วางแผน	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการจัดทำแผนการจัดการ	๑. เพื่อให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรให้ตรงกับ จุดประสงค์และความต้องการของผู้เรียน ได้จัดเทคนิค และกระบวนการเรียนการ สอนที่หลากหลาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการเรียนดีขึ้น
๒.	จัดทำโครงการ / กิจกรรม	เรียนรู้		๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๓.	ดำเนินงานตามโครงการ	-โครงการฝึกงาน -โครงการนิเทศการสอน	๒. เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ด้าน วิชาชีพแก่นักศึกษาและนักศึกษามีผลการ เรียนดีขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

เป้าประสงค์ ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑, ข้อการประเมินที่ ๒.๑.๒)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน วางแผน	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มรายวิชาทุกวิชามีเกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป - นักศึกษาได้มีการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกคน
๒.	จัดทำ / โครงการ / กิจกรรม		๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป						
๓.	ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม		๓. เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของ นักศึกษาด้านวิชาการให้เป็นไปตาม มาตรฐาน						
๔.	สรุปโครงการ / กิจกรรม		๔. เพื่อวัดมาตรฐานความรู้นักศึกษาใน รายวิชาที่เรียน ๕. เพื่อคัดเลือกนักศึกษาเรียนดี ดีมากทุก ห้องเรียน ๖. เพื่อส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถ ได้มีความก้าวหน้าในการเรียนเป็นตัวอย่าง						

			ที่ดีให้กับนักศึกษาทุกคน						
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒, ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๑)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรให้ตรงกับจุดประสงค์และความต้องการของผู้เรียน ๒. เพื่อครูได้จัดเทคนิคและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้มากขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- มีแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้น - นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒.	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งทุกรายวิชา / ทุกภาคเรียน			๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๓.	ดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม								

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒, ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๒)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรให้ตรงกับจุดประสงค์และความต้องการของผู้เรียน ๒. เพื่อครูได้จัดเทคนิคและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้มากขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- มีแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้น - นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒.	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งทุกรายวิชา / ทุกภาคเรียน			๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
๓.	ดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม								

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ร้อยละของการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒, ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๓)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	แผนงานสรรหาบุคลากรและบรรจุแต่งตั้ง	โครงการวางแผนสถิติบุคลากร	๑. เพื่อสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และความสามารถเข้าทำงาน ๒. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ / ด้านวิชาชีพแก่ผู้เรียน ๓. เพื่อครุมีเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อการเรียนการสอน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- จำนวนครูและบุคลากรตามเกณฑ์ - จำนวนครูและบุคลากรที่ตรงตามสาขาวิชา - กิจกรรม MOU ครูผู้สอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - กิจกรรม MOU เครื่องมืออุปกรณ์ครุมี เครื่องมืออุปกรณ์ครบสาขาวิชา

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ยุกระดับคุณภาพของการจัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒, ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๔)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-โครงการบริหารจัดการ -โครงการพัฒนาครูบุคลากร	- เพื่อให้บุคลากรรู้นโยบายกฎระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางในการปฏิบัติงาน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- ครูบุคลากรทุกคนได้รับการปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติงาน
				๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ร้อยละของการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒, ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๕)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-โครงการพัฒนาครูบุคลากร -โครงการเพชรน้ำหนึ่ง	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาทุกคน
๒.	แผนงานประเมินบุคลากร	-โครงการส่งเสริมกำลังใจ	๒. เพื่อประเมินคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- ครูและบุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ
๓.	แผนงานบำรุงขวัญบุคลากร		๓. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจและช่วยแบ่งเบาค่าใช้จ่ายครู บุคลากร ๔. เพื่อสร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะครู และบุคลากร						- ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการรับสวัสดิการและร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ร้อยละของการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒, ข้อการประเมินที่ ๒.๒.๖)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑. ๒.	จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จุดกระจายไวไฟตามอาคารเพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้	โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีห้องประกอบที่มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่หลากหลาย ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการค้นคว้าได้ตลอดเวลา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- ห้องประกอบการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบอินเทอร์เน็ต - ห้องเรียนที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ - ผลการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓, ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๑)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	มีการจัดการเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลครู ผู้เรียน มีการจัดการฐานข้อมูลด้านหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ	๑. เพื่อจัดเก็บข้อมูลครู, ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาได้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อการบริหารจัดการด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และการเข้าถึงข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๓. เพื่อความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลทั้งด้านผู้สอนและผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- ระบบฐานข้อมูลจากโปรแกรม MIS - ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพในการดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓, ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๒)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	ประชุมผู้บริหารและบุคลากร เตรียมความพร้อมในการจัดทำ โครงการ	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่	๑. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีที่พักผ่อนเพียงพอ มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายใน วิทยาลัย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ห้องเรียน ห้องประกอบ มีความ สะอาด มีความพร้อม และมีอุปกรณ์ เพียงพอต่อการใช้งาน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๑) สภาพแวดล้อมใน วิทยาลัยสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีที่พักผ่อน เพียงพอ มีความมั่นคง ปลอดภัย และบรรยากาศที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ๒) อาคารสถานที่ ภายใน วิทยาลัย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการจัดการ เรียนการสอน ๓) ห้องเรียน ห้องประกอบ มีความสะอาด มีความ พร้อม และมีอุปกรณ์
๒.	จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน								
๓.	จัดทำคู่มือและปฏิทินการ ดำเนินงาน								
๔.	ดำเนินงานจัดทำโครงการ / กิจกรรม ตามแผนงาน								
๕.	สรุปและประเมินโครงการ								
๖.	ประเมินความพึงพอใจ								
๗.	นำผลการประเมินรายงานหัวหน้า สถานศึกษา								
๘.	นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การ ดำเนินงานครั้งต่อไป								

										เพียงพอต่อการใช้งานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของกระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓, ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๓)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	ประชุมผู้บริหารและบุคลากรเตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการใช้ไฟฟ้า ประปา ถนนช่องทางเดิน ระบบอินเทอร์เน็ต และการรักษาความปลอดภัย ๒. เพื่อให้วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณไว้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย และค่าซ่อมบำรุง ๓. ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากรภายนอก มาใช้บริการ หรือติดต่อวิทยาลัยได้รับความสะดวก ด้านสารสนเทศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๑) ครูและนักศึกษาทุกคน ได้รับความสะดวกในการใช้ไฟฟ้า ประปา ถนนช่องทางเดิน ระบบอินเทอร์เน็ต และการรักษาความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒) วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณไว้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย และค่าซ่อมบำรุง ร้อยละ ๑๐๐ ๓) ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากร มาใช้บริการ หรือติดต่อวิทยาลัย ได้รับความ
๒.	จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน								
๓.	จัดทำคู่มือและปฏิทินการดำเนินงาน								
๔.	ดำเนินงานจัดทำโครงการ / กิจกรรม ตามแผนงาน								
๕.	สรุปและประเมินโครงการ								
๖.	ประเมินความพึงพอใจ								
๗.	นำผลการประเมินรายงานหัวหน้าสถานศึกษา								
๘.	นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การดำเนินงานครั้งต่อไป								

									สะดวกด้านสาธารณูปโภค ร้อยละ ๑๐๐
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓, ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๔)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	ประชุมคณะกรรมการร่วมกัน วางแผน	โครงการพัฒนาห้องสมุดของ วิทยาลัย	๑. เพื่อจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการหรือ ห้องสมุด - ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๒.	จัดทำโครงการและกิจกรรม		๒. เพื่อส่งเสริมนักศึกษา คณะครูและ บุคลากรให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์						
๓.	ดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรม		๓. เพื่อให้นักศึกษาและคณะครูได้มีนิสัยรัก การอ่านและความเป็นระเบียบ						
๔.	สรุปโครงการ / กิจกรรม								

พันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓, ข้อการประเมินที่ ๒.๓.๕)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจัดให้มีผู้รับผิดชอบ	โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ	๑. เพื่อให้สถานศึกษาได้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งาน ๒. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากการสืบค้น พัฒนาการเรียนการสอนในสิ่งใหม่ๆ ทันเหตุการณ์ ๓. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารจากต้นสังกัดได้ทันเวลา ทันเหตุการณ์	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- จุดสัญญาณไวไฟตามอาคาร - ระบบ E- Office ของสถานศึกษา - หนังสือรับ – ส่ง จากระบบ E-Office / ต้นสังกัดแจ้งให้ทราบ
๒.	ตรวจตราดูแลให้ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อยู่เสมอ								
๓.	จัดให้มีผู้รับผิดชอบติดต่อประสานงานในระบบ E-Office ของสถานศึกษา								

พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มาตรฐานที่ ๒, ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔, ข้อการประเมินที่ ๒.๔.๑)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑ ๒ ๓ ๔	ประชุมคณะกรรมการ ร่วมกันวางแผน จัดทำโครงการและ กิจกรรม ดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรม สรุปโครงการ / กิจกรรม	โครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	๑. เพื่อพัฒนาปรับระบบความร่วมมือและ เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน ๒. เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ๓. เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ และ ทักษะฝีมือในระดับคุณภาพ ๔. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของเยาวชนที่มี ความสามารถในทักษะฝีมือ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	-

										เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
									<p>๔. ร้อยละของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยที่มีผลการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ร้อยละของการดำเนินการตามโครงการประเมินคุณภาพภายในที่มีผลการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ</p> <p>๖. ร้อยละของการดำเนินการประเมินภายในวิทยาลัยที่มีผลการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ</p> <p>๗. ร้อยละของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี</p>

									การศึกษาของวิทยาลัยที่มี ผลการพัฒนาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

พันธกิจที่ ๘ ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ ระดับคุณภาพของการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ ๓, ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑, ข้อการประเมินที่ ๓.๑.๒)

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย					ตัวชี้วัด
				๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑.	งานสัมพันธ์ชุมชน	-โครงการสัมพันธ์ชุมชน -โครงการทุนการศึกษา	๑. วิทยาลัยและชุมชนได้มีการจัด กิจกรรมร่วมกัน ๒. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสานสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับ วิทยาลัย ๓. เพื่อร่วมกันพัฒนาเยาวชน และ ท้องถิ่น	๘๐ ๘๐	๘๑ ๘๑	๘๒ ๘๒	๘๓ ๘๓	๘๔ ๘๔	- ชุมชนมีความพึงพอใจต่อ วิทยาลัยที่เข้าร่วมกิจกรรม - วิทยาลัยมีความพึงพอใจ ต่อชุมชนที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม

ส่วนที่ ๔

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

๑) สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในวิทยาลัย ในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมสัมมนาเพื่อให้ทราบวัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยผู้บริหารและคณะครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ศึกษานโยบายของภาครัฐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด / ประกาศมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล เสนออนุมัติจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย

๑.๒ ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงรายละเอียด เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบก่อนนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติ

๑.๓ ทางวิทยาลัยได้ส่งครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาไปประชุม

๑.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางวิทยาลัยได้ส่งครูที่รับผิดชอบแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ไปประชุม

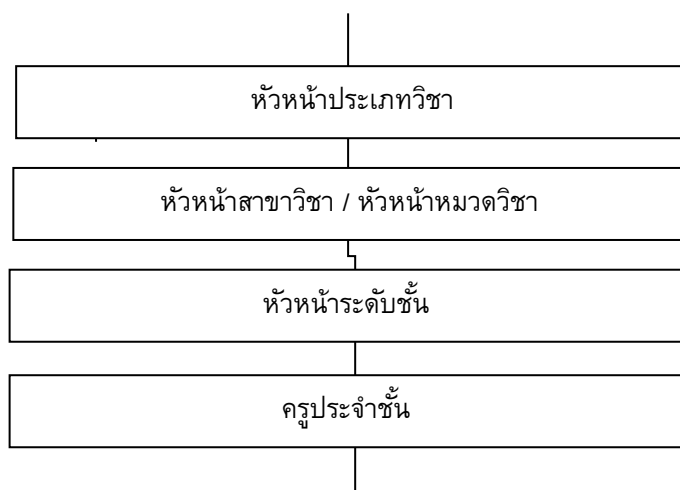
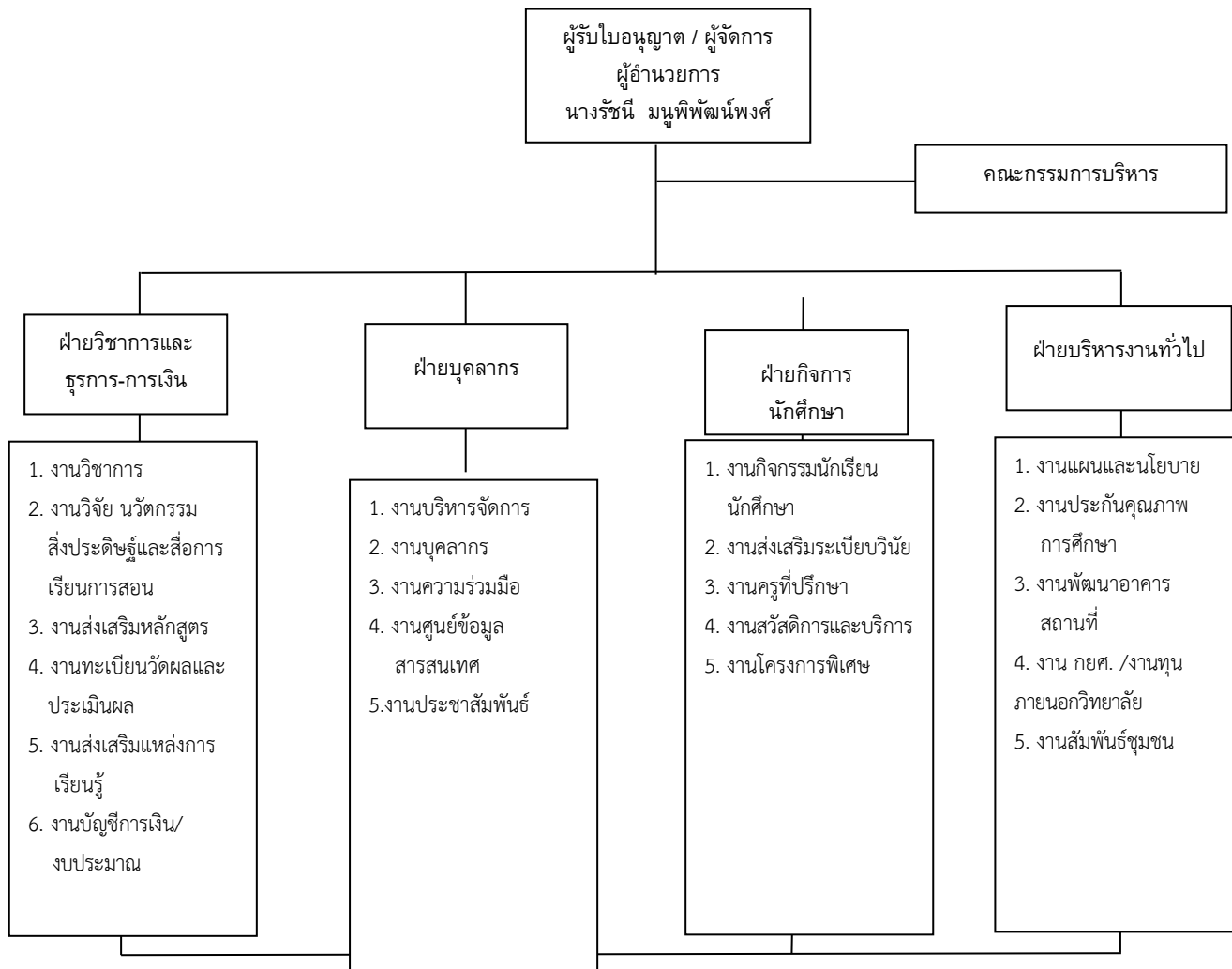
๑.๕ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๕ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๒) โดยวิเคราะห์สภาพวิทยาลัย (จุดแข็งหรือจุดเด่น, จุดด้อยหรือจุดที่ควรพัฒนา, ปัจจัยสนับสนุนภายนอก และปัญหาและอุปสรรคภายนอก) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยตามแผนที่วางไว้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยโดยประเมินกิจกรรมตามโครงการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ สร้างเครื่องมือประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย และนำเครื่องมือประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยจัดส่งรายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี) และส่งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมอบหมายให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานปีการศึกษา 2563
วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล



นักเรียน นักศึกษา

๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของวิทยาลัย เพื่อพัฒนาวิทยาลัยตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

งบบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ค่าบำรุงทางการศึกษา

๒. ผู้บริหาร

ลักษณะรายละเอียดและภาระงานโครงการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

แผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการและธุรการ - การเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

งาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
งานวิชาการ นางจุไรรัตน์ กันไทยราษฎร์	๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร	นางจุไรรัตน์ กันไทยราษฎร์	๓๐,๐๐๐
	๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	นางสาวสุนิสา บรรทัด	๑๔,๐๐๐
	๒. กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	นางสาวกานติมา หอมสุวรรณ	๑,๐๐๐
	๓. กิจกรรมผู้เชี่ยวชาญ	นางสาวพรทิพย์ เพ็ชรณรงค์	๑๐,๐๐๐
	๔. กิจกรรม MOU กับสถานประกอบการ	นางสาวพรทิพย์ เพ็ชรณรงค์	๕,๐๐๐
	๒ โครงการฝึกงาน	นางกรรภา นาทอง	๑๕,๐๐๐
	๓ โครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาค	นางสาวกานติมา หอมสุวรรณ	๕,๐๐๐
	๔ โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	นางน่องนุช ธรรมจันทร์	๑๕,๐๐๐
	๑. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	นางน่องนุช ธรรมจันทร์	๑๐,๐๐๐
	๒ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์	นายระพีวัฒน์ วัดเอื้อง	๕,๐๐๐
	๕ โครงการนิเทศการสอน	นางธัญญารัตน์ พัยคเลิศ	๕,๐๐๐
	-กิจกรรมนิเทศการสอน	นางธัญญารัตน์ พัยคเลิศ	๕,๐๐๐
งานวิจัยและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอน นางสาวกานติมา หอมสุวรรณ	๖ โครงการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอน	นางสาวกานติมา หอมสุวรรณ	๒๕,๐๐๐
	๑. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และสื่อการเรียนการสอน	นางสาวกานติมา หอมสุวรรณ	๑๐,๐๐๐
	๒. กิจกรรมเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์สู่	นางสาวธัญญพร สืบจากโยธา	๑๕,๐๐๐

งาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	ชุมชน		
งานส่งเสริมหลักสูตร นางสาวสุภักดิ์ โคตวงจันทร์	๗ โครงการส่งเสริมหลักสูตร ๑. กิจกรรมเสริมความรู้หน้าเสาธง/ป้าย นิเทศ ๒. กิจกรรมแสดงผลงานวิชาการ (เก็บ สาขาวิชา)(งานวิชาการ + OPEN HOUSE) ๓. กิจกรรมศึกษาดูงาน ๘ โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ เพื่อ การศึกษา ๑. กิจกรรมอบรมนักศึกษาในการเป็น ผู้ประกอบการ(การเขียนแผนธุรกิจ)	นางสาวสุภักดิ์ โคตวงจันทร์ นายระพีวัฒน์ วัดเยื้อง นางสาวสุภักดิ์ โคตวงจันทร์ นางสาวพณิภัค เกตุแก้ว นางอรพรรณ เพิ่มวงศ์ นางสาวภัคกร ปาลพลธนวัต	๗๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐
งานทะเบียนวัดผลและ ประเมินผล นางธัญญารัตน์ พัยคเลิศ	๙ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑. กิจกรรมทดสอบวัดผลและประเมินผล ๒. กิจกรรมพัฒนาผลการเรียน ๓. กิจกรรมติดตามนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา ๔. กิจกรรมรางวัลแห่งความสำเร็จ ๑๐ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ จังหวัด ๑๑ โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net) ๑๒ โครงการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ (VQ)	นางอรพรรณ เพิ่มวงศ์ นางอรพรรณ เพิ่มวงศ์ นางสาวพิชชาพร ศรีวิระ นางสาวพิชชาพร ศรีวิระ นายรุ่งโรจน์ สัชชา นางอรพรรณ เพิ่มวงศ์ นางสาวสุพิศพันธ์ บุปพันธ์ นายสุชาติ ใจชื่น	๑๔๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐ ๒,๕๐๐
งานส่งเสริมแหล่งการ เรียนรู้ นางพรพรรณ จันทร์เพ็ง	๑๓ โครงการการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัย ๑. กิจกรรมจัดซื้อจัดหาหนังสือ ๑. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๓. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	นางพรพรรณ จันทร์เพ็ง นางพรพรรณ จันทร์เพ็ง นางพรพรรณ จันทร์เพ็ง นางพรพรรณ จันทร์เพ็ง	๑๒๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐

งาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
งานการบัญชีการเงิน/ งบประมาณ นางอ้อยทิพย์ ยมจันทร์	๑๔ โครงการบริหารงานธุรการ-การเงิน	นางอ้อยทิพย์ ยมจันทร์	๑๒,๐๐๐
	๑. กิจกรรมจัดทำบัญชี/งบประมาณ	นางอ้อยทิพย์ ยมจันทร์	๓,๐๐๐
		นางสาวภครัช พึ่งขุนทด	
		นางสาวจินดาทรา วันเที่ยง	
		นางสาวนรินดา กิสมภพสกุล	
	๒. กิจกรรมงานสารบรรณ	นางสาวกาญจนา สัมฤทธิ์	๓,๐๐๐
		นางสาวชุตติมา ลากอินทรีย์	
	๓. กิจกรรมทะเบียนสถิติ นักศึกษา	นางสาวพิชชาพร ศรีวิระ	๓,๐๐๐
	๔. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	นางสาวกาญจนา สัมฤทธิ์	๓,๐๐๐
		นางสาวชุตติมา ลากอินทรีย์	
	๑๕ โครงการจัดซื้อ จัดหาพัสดุ - ครุภัณฑ์	นางสาวพิชชาพร ศรีวิระ	๒๐,๐๐๐
	๑. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาพัสดุ - ครุภัณฑ์	นางสาวพิชชาพร ศรีวิระ	๒๐,๐๐๐
	๑๖ โครงการขอรับเงินอุดหนุนตามนโยบาย สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางอ้อยทิพย์ ยมจันทร์	๓,๐๐๐
	๑. กิจกรรมขอรับเงินอุดหนุนตาม นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน	นางอ้อยทิพย์ ยมจันทร์	๓,๐๐๐
		นางสาวนรินดา กิสมภพสกุล	
		นางสาวภครัช พึ่งขุนทด	
		นางสาวจินดาทรา วันเที่ยง	
๑๗ โครงการเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ของนักเรียนนายอาชีวศึกษา เฉพาะ นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. ๑	นางสาวกาญจนา สัมฤทธิ์	๓,๐๐๐	
๑๘ โครงการพิเศษ	นางสาวสุภักดิ์ โคตวงจันทร์	๕,๐๐๐	
๑. กิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น	นางสาวสุภักดิ์ โคตวงจันทร์	๕,๐๐๐	
รวม			๖๔๐,๕๐๐

แผนปฏิบัติงานฝ่ายบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

งาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
งานบริหารจัดการ นางสาวธัญรดี ปัตตังเว	๑. โครงการบริหารจัดการ	นางสาวธัญรดี ปัตตังเว	๕,๕๐๐
	๑. กิจกรรมจัดทำระเบียบปฏิบัติงาน	นางสาวอัจฉรีย์	๑,๕๐๐
	๒. กิจกรรมจัดทำคู่มือครูและบุคลากร	นางสาวศศิธร ทองน้ำวน นางสาวปภาวดี มีบัว	๒,๕๐๐
	๓. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่าย	นางณัฐริกา	๕๐๐
	๔. กิจกรรมจัดทำหนังสือรุ่น	นางสาวศศิธร ทองน้ำวน นายคำรัส อัมพทุธ นายวิริยะ อินยิ้ม นางสาวปภาวดี มีบัว	๑,๐๐๐
งานบุคลากร นางโชติรส ส่งสัยอ	๒. โครงการวางแผนสถิติบุคลากร	นางณัฐริกา	๕๐๐
	๑. กิจกรรมสรรหาคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร	นางณัฐริกา	๕๐๐
	๓. โครงการพัฒนาบุคลากร	นางสาวศศิธร	๒๕๐,๐๐๐
	๑. กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	นางสาวศศิธร นายวิริยะ นางสาวปภาวดี มีบัว	๒๐๐,๐๐๐
	๒. กิจกรรมปฐมนิเทศบุคลากร	นางณัฐริกา	๑๐,๐๐๐
	๓. กิจกรรมส่งเสริมครูศึกษาต่อ	นายวิริยะ	๑๐,๐๐๐
	๔. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต และกีฬา	นายวิริยะ	๓๐,๐๐๐
งานความร่วมมือ นางสาวธัญพร บุญรอด	๔. โครงการเพชรน้ำหนึ่ง	นางสาวศศิธร	๘๕,๐๐๐
	๑. กิจกรรมติดตามประเมินครูและบุคลากร	นางสาวศศิธร นางสาวปภาวดี มีบัว	๓๐,๐๐๐
	๒. กิจกรรมครูดีศรี ว.ท.ช.(ครูดีเด่น, หนึ่งแสนครูดี)	นางสาวสุนันทา	๕๕,๐๐๐
	๕. โครงการส่งเสริมกำลังใจ	นางสาวธัญพร บุญรอด	๗๓๐,๐๐๐
	๑. กิจกรรมสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล	นางสาวสุนันทา	๕๐๐,๐๐๐
	๒. กิจกรรมร้อยดวงใจชัยพฤกษ์	นายคำรัส อัมพทุธ นางสาวอัจฉรีย์	๒๓๐,๐๐๐
	งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศและ ประชาสัมพันธ์ นายวิษณุรุจ งามสีห์พิมล	๖. โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ	นายวิษณุรุจ
๑. กิจกรรมบริหารจัดการระบบ MIS		นายคำรัส อัมพทุธ	๑๕๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์		นางสาวธัญรดี ปัตตังเว นางสาวอัจฉรีย์	๑๐,๐๐๐
	รวม		๑,๐๕๖,๐๐๐

แผนปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

งาน	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
งานกิจกรรม นางพรรณณี ดอกสน	๑. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	นางศรีภาวิกา สินธุ์ไชย	๘,๐๐๐.-
	๑) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	นางศรีภาวิกา สินธุ์ไชย	๑,๐๐๐.-
	๒) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	นางศรีภาวิกา สินธุ์ไชย นายพิชัญญะ ศรีคันธมาส	๑,๐๐๐.-
	๓) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	นายกำธร มั่งสิ่งห์จันทร์	๑,๐๐๐.-
	๔) กิจกรรม หล่อเทียนและถวายเทียน พรรษา	นายกำธร มั่งสิ่งห์จันทร์ นายพิชัญญะ ศรีคันธมาส	๕,๐๐๐.-
	๒. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น	นางพรรณณี ดอกสน	๘,๐๐๐.-
	๑) กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย	นางพรรณณี ดอกสน	๑,๐๐๐.-
	๒) กิจกรรม ประเพณีวันลอยกระทง	นางสาวศิริรัตน์ มิตรานนท์	๔,๐๐๐.-
	๓) การสืบสานภูมิปัญญาและ ศึกษา วัฒนธรรมไทย	นางสาวศิริรัตน์ มิตรานนท์	๓,๐๐๐.-
	๓. โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ	นายพนมพร แก้วฤทธิ	๒๕,๐๐๐.-
	๑) กิจกรรมแข่งขันกีฬาช่วงพัก กลางวัน	นายพนมพร แก้วฤทธิ	๕,๐๐๐.-
	๒) กิจกรรมวันเยาวชน	นางเทียนทิวา วิวัฒน์ปัญญาวงศ์	๒๐,๐๐๐.-
	๓) กิจกรรมด้วยรัก ห่วงใย และผูกพัน	นางเทียนทิวา วิวัฒน์ปัญญาวงศ์	๑๐,๐๐๐.-
	๔. โครงการ งานคืนสู่เหย้าชาว วทช.	นางสาวบุญญพัฒน์ ทองสกุล	๓๐๐,๐๐๐.-
	๕. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	นางสาวจุรีพร มั่งกรทอง	๓๐๐,๐๐๐.-
๑) กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปวช.๑	นางสายลม ยวงทอง	๑๐๐,๐๐๐.-	
๒) กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปวช.๒ อุตสาหกรรม	นายสุกิจ จันทร์เพ็ญแข	๕๐,๐๐๐.-	
๓) กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปวช.๒ บริหารธุรกิจ	นายสุวัฒน์ ปัตตังเว	๕๐,๐๐๐.-	
๔) กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปวช.๓ อุตสาหกรรม	นางสาวธนัชพร บุญรอด	๕๐,๐๐๐.-	
	นายวิชรุจัญญ์ งามสีห์พิมล	๕๐,๐๐๐.-	

งาน	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	๕) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปวช.๓ บริหารธุรกิจ	นางจุไรรัตน์ กันไทยราษฎร์	๕๐,๐๐๐.-
	๖. โครงการ ทำบุญวิทยาลัย	นายประจักษ์ มาตร์นอก	๑๐,๐๐๐.-
	๗. โครงการสถานศึกษาวิีพุทธ	นางณัฐริกา เรืองงาม	๒๐,๐๐๐.-
งานส่งเสริมระเบียบวินัย นายประสงค์ พานเมือง	๘. โครงการ ตำรวจประสานโรงเรียน	นายประสงค์ พานเมือง	๒,๐๐๐.-
	๙. โครงการกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	นายพงษ์สวัสดิ์ เพ็งสลุง	๑๕,๐๐๐.-
	๑๐. โครงการวันวชิราวุธ	นายสุกิจ จันทร์เพ็ญแข	๑,๕๐๐.-
	๑๑. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ วิสามันท์	นายสุกิจ จันทร์เพ็ญแข	๑๐๐,๐๐๐.-
งานครูที่ปรึกษา นางสายลม ยวงทอง	๑๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	นางสายลม ยวงทอง	๑๒๓,๐๐๐.-
	๑) กิจกรรม จัดทำคู่มือนักศึกษา	นางสาวโชติรส จำปาเทศ	๓๐,๐๐๐.-
	๒) กิจกรรม ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	นางสายลม ยวงทอง	๑๐,๐๐๐.-
	๓) กิจกรรมนักศึกษาพบครูที่ปรึกษา (โฮมรูม)	นายสุวัฒน์ ปัตตังเว	๑,๐๐๐.-
	๔) กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง ปวช.๑	นายพิชวัญ ศรีคันธมาส	
		นางสายลม ยวงทอง	๑๕,๐๐๐.-
	๕) กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง ปวช.๒	นายสุวัฒน์ ปัตตังเว	๕๐,๐๐๐.-
		นางสาวธนัชพร บุญรอด	
	๖) กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง ปวช.๓	นางจุไรรัตน์ กันไทยราษฎร์	๑๐,๐๐๐.-
		นายวิชรุจัญ งามสีห์พิมล	
		นายพงษ์สวัสดิ์ เพ็งสลุง	
	๗) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	นางจุไรรัตน์ กันไทยราษฎร์	๗,๐๐๐.-
		นายวิชรุจัญ งามสีห์พิมล	
	นายพงษ์สวัสดิ์ เพ็งสลุง		
๑๓. โครงการ ห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว	นายสุวัฒน์ ปัตตังเว	๕,๐๐๐.-	
	นายพิชวัญ ศรีคันธมาส		
งานแนะแนว นางสาวกิริณา เรืองงาม	๑๔. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา	นางสาวกิริณา เรืองงาม	๒๐,๐๐๐.-
	๑) กิจกรรมปัจฉิมสัมพันธ์	นางสาวกิริณา เรืองงาม	๑๐,๐๐๐.-
	๒) กิจกรรมว.ท.ช.+น.ร.ว. สัมพันธ์	นางสาวกิริณา เรืองงาม	๑๐,๐๐๐.-
	๓) กิจกรรม ปวส.๒ สัมพันธ์		

งาน	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
งานบริการและ สวัสดิการ นางสุวรรณ มณเฑียรรัตน์	๑๕. โครงการบริการและสวัสดิการ	นางสุวรรณ มณเฑียรรัตน์	๑๕๐,๐๐๐.-
	๑๖. โครงการตรวจสุขภาพ	นางสาวสุนิสา คงคาชาติ	๘๐,๐๐๐.-
งานโครงการ พิเศษ นายวิทวัส ปานรัตน์	๑๗. โครงการ อ่านสารสันติภาพและสงบ นั่งร่วมจิตอธิษฐาน ๑ นาทีเนื่องในวัน สันติภาพ	นายวิทวัส ปานรัตน์	๑,๐๐๐.-
	๑๘. โครงการอาชีพบริการ	นายวิทวัส ปานรัตน์	๑๐,๐๐๐.-
			๑,๑๗๘,๕๐๐

แผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

งาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
งานแผนและนโยบาย นางสาวธนกร ส่งสัยออ	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	นางสาวอังคณา พานทอง นางสาวกาญจนา เกษม	๑๐,๐๐๐
	๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปี	นางสาวพลอยไพลิน กรมขุนทด นางสาวสาริณี ใจสัมฤทธิ์	๑๐,๐๐๐
งานประกันคุณภาพ การศึกษา นางสาวธนกร ส่งสัยออ	๓. โครงการประเมินคุณภาพภายในของ วิทยาลัย	นางสาวกาญจนา เกษม นางสาวอังคณา พานทอง	๑๐,๐๐๐
	๔. โครงการการประเมินคุณภาพภายใน ตามสาขา	นางสาวพลอยไพลิน กรมขุนทด นางสาวเจนจิรา เหมือนประเสริฐ	๑๐,๐๐๐
งานพัฒนาอาคารสถานที่ นายนพดล มีส่ง	๕. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	นายนพดล มีส่ง	๔๘๐,๐๐๐
	๑. กิจกรรมบำรุงรักษา ซ่อมแซม อาคารสถานที่	นายพีรวัส นาทอง นายสำออง ชื่นอารมณ นายจิรายุท อินยิ้ม	
	๒. กิจกรรม ๕ ส.	นายจิรายุท ศิลปานันทกุล นางสาวสาริณี ใจสัมฤทธิ์ นายศรายุท หิรัญรัตน์	๕,๐๐๐
	๓. กิจกรรมความปลอดภัยจาก เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ	นายสำออง ชื่นอารมณ นายจิรายุท อินยิ้ม	๕,๐๐๐
	๔. กิจกรรมความปลอดภัยจาก อาคารเรียนอาคารประกอบ	นายวิฑูรย์ สำริดเปี่ยม นายวีรยุทธ รุจิกาญจนรัตน์	๕,๐๐๐
๕. กิจกรรมความปลอดภัยจาก บริเวณสถานศึกษา	นายพีรวัส นาทอง นายสำออง ชื่นอารมณ	๕,๐๐๐	

งาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
งานสัมพันธ์ชุมชน	๖. โครงการชุมชนสัมพันธ์	นายจิรายุทธ อินยิ้ม	
	๑. กิจกรรมวันปียมหาราช	นายศรายุทธ หิรัญรัตน์	๑,๕๐๐
	๒. กิจกรรมแม่เจ้าพ่อ-เจ้าแม่ลำ นารายณ์	นางวิภาพร กระจ่างจิต	๓,๐๐๐
	๓. กิจกรรมวันสงกรานต์	นางสาวเจนจิรา เหมือนประเสริฐ นางสาวกฤติยาพร พิมพันธ์	๕๐,๐๐๐
	๔. กิจกรรมประชาสัมพันธ์วิทยาลัย	นายจิรายุทธ อินยิ้ม	
	๕. กิจกรรมประชาสัมพันธ์วิทยาลัย	นายวีรยุทธ รุจิกานจนรัตน์	๒๐๐,๐๐๐
	๕. กิจกรรมบริจาคโลหิตเพื่อถวาย เป็นพระราชกุศล	นางวิภาพร กระจ่างจิต	๑๐,๐๐๐
		นางภัคจิรา บุญเวียง นายศรายุทธ หิรัญรัตน์	
	๖. กิจกรรมไมตรีจิตผู้กมิตรชุมชน	นางภัคจิรา บุญเวียง นายวีรยุทธ รุจิกานจนรัตน์	๑๕๐,๐๐๐
	งานกยศ. และงานทุน ภายนอกวิทยาลัย	๗. โครงการทุนการศึกษา	นางภัคจิรา บุญเวียง
๗. กิจกรรมกองทุน กยศ. และ กองทุน กรอ.		นางสาวนันท์กานต์ หมายเจริญ	๕๐,๐๐๐
๘. กิจกรรมทุนการศึกษานอก วิทยาลัย		นางสาวอังคณา พานทอง นางสาวนันท์กานต์ หมายเจริญ	๕,๐๐๐
๘. โครงการเตรียมความพร้อมในการเปิด เรียนภาคเรียนที่ ๑ ในช่วงวิกฤตโรคโค วิด-๑๙		นายนพดล มีส่ง	๕๐,๐๐๐
๙. โครงการพิเศษ		นางสาวอังคณา พานทอง	๑๕๐,๐๐๐
	รวม		๑,๒๐๙,๕๐๐

แผนงาน /โครงการ และประมาณการงบประมาณ อวท.

เป้าหมายที่ ๑ ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข”

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑) แผนเสริมสร้าง บุคลิกภาพและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม	๑. โครงการปฐมนิเทศสมาชิก อวท.ใหม่	นายธนต์ถ์ ชื่อกิจจธนโกติน	๕,๐๐๐.-
	๒. โครงการเลือกตั้งประธานชมรมและ นายก อวท.	นายธนต์ถ์ ชื่อกิจจธนโกติน	๓,๐๐๐.-
	๓. โครงการจัดประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย - ระดับสถานศึกษา - ระดับจังหวัด	นางสาวสิริลักษณ์ หอมหวาน นายธนต์ถ์ ชื่อกิจจธนโกติน	๑๐,๐๐๐.-
	๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	นายประสงค์ พานเมือง	๑๐,๐๐๐.-
	๕. โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัย (สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐%)	นายพงษ์สวัสดิ์ เฟื่องสูง	๒๐,๐๐๐.-
๒) แผนเสริมสร้าง สุขภาพ กีฬาและ นันทนาการ	๖. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	นายพนมพร แก้วฤทธิ์	๒๕,๐๐๐.-
	๗. โครงการวันคริสต์มาส/วันขึ้นปีใหม่	นางเทียนทิวา วิวัฒน์ปัญญาวงศ์	๕,๐๐๐.-
	๘. โครงการแข่งขันกรีฑาภายใน	นางสาวบุญญพัฒน์ ทองสกุล	๑๐,๐๐๐.-
๓) แผนพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	๙. โครงการ เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปวส.๑	นางพรรณณี ดอกสน	๔๕,๐๐๐.-
	๑๐. โครงการ คนดีศรี ว.ท.ช.	นางสาวจूरีพร มังกรทอง	๕,๐๐๐.-
	๑๑. โครงการ สถานศึกษาคุณธรรม	นางสาวธนัชพร บุญรอด	๒๐,๐๐๐.-
๔) แผนส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๑๒. โครงการ วันไหว้ครูและบวงสรวง องค์พระวิษณุกรรม	นางพรรณณี ดอกสน	๕,๐๐๐.-
	๑๓. โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมทาง ศาสนา (ทำบุญตักบาตร)	นายประจักษ์ มาตรนอก	๑๐,๐๐๐.-
๕) แผนส่งเสริมการ อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑๔. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	นางสาวประทุมมา พรานทองค์	๑๐,๐๐๐.-
	๑๕. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	นางสาวน้ำฝน น้อยเมือง	๕,๐๐๐.-
	๑๖. โครงการวิทยาลัยสวยด้วยมือเรา	นางสาวน้ำฝน น้อยเมือง	๒,๐๐๐.-

เป้าหมายที่ ๒ ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่งและมีความสุข”

แผน	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑) แผนพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	๑. โครงการจัดการแข่งขันทักษะ วิชาชีพภายใน	นายคารม อนันต์สลุง	๗,๐๐๐.-
	๒. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานทางวิชาชีพ	นายคารม อนันต์สลุง	๒,๐๐๐.-
๒) แผนพัฒนา ส่งเสริมความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	๓. โครงการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์	นางสาวธัญพร สืบจากโยธา	๒๐,๐๐๐.-
	๔. โครงการประกวดผลงานของ นักศึกษา	นางสาวพาณิภัค เกตุแก้ว	๑๐,๐๐๐.-
๓) แผนส่งเสริมการ เรียนรู้แบบบูรณา การ	๕. โครงการส่งเสริมการหารายได้ ระหว่างเรียน	นายสมศักดิ์ เทพจิตร	๑๐,๐๐๐.-
	๖. โครงการอาชีวศึกษาบูรณาการ อาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (๑๐๘ อาชีพ)	นางสาวจิราพรรณ บัวหลวงงาม	๒๐,๐๐๐.-
๔) แผนพัฒนาความรู้ และความสามารถทาง วิชาการ	๗. โครงการเสริมทักษะภาษาไทย	นางสาวสุมิตรา พลกล้า	๕,๐๐๐.-
	๘. โครงการแข่งขันตอบปัญหาทาง วิชาการ	นางสาวภัคกร พรพลธนวัตร	๒,๐๐๐.-
๕) แผนพัฒนา นักศึกษาให้มี มาตรฐานสู่สากล	๙. โครงการส่งเสริมทักษะ ภาษาต่างประเทศ	นางสาวสุนิสา บรรทัด	๑๐,๐๐๐.-
	๑๐. โครงการมัคคุเทศก์	นางสาวจิราพรรณ บัวหลวงงาม	๒๐,๐๐๐.-

ส่วนที่ ๕

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัย

๕.๑ การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัย

๕.๑.๑ การสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรในวิทยาลัย โดยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในใช้การพิจารณา ๓ มิติ แต่ละมาตรฐานประเด็นการประเมินของมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. มิติเชิงปริมาณ มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่แสดงถึงความมุ่งมั่น หรือให้ความสำคัญของวิทยาลัยต่อประเด็นการประเมินที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามข้อกำหนด ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการสอน คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ รายงานการประชุม ผู้รับผิดชอบ รายงานผลการดำเนินงาน

๒. มิติเชิงคุณภาพ มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่แสดงถึงร่องรอย ของการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่กำหนดในปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานโครงการ กิจกรรม แผนการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการสอน หลักฐานการวัดประเมินผล การประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ

๓. มิติผลสะท้อน มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารแสดงถึงผลสำเร็จของการปฏิบัติงานในรายงานผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ บรรลุผลสำเร็จของการดำเนินการประเมินคุณภาพที่กำหนดไว้

๕.๑.๒ วิทยาลัยจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๒ ระดับคือ

๑. การตรวจสอบคุณภาพภายในวิทยาลัย เป็นการประเมินตนเองของวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการการประเมิน ซึ่งได้รับมอบหมายหน้าที่จากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ให้ทำการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย

๒. การตรวจสอบคุณภาพภายนอกวิทยาลัย เป็นการศึกษาระเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย โดยคณะกรรมการจากสำนักงานและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.)

๕.๑.๓ เกณฑ์การติดตาม ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพของวิทยาลัยในระบบประเภทอาชีวศึกษา

การตัดสินระดับคุณภาพของแต่ละข้อการประเมินที่เป็นผลการดำเนินงานปีการศึกษาเกี่ยวกับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีมี ๕ ระดับ

ระดับยอดเยี่ยม ค่าคะแนน = ๕ พิจารณาจากข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ แสดงมิติเชิงปริมาณ มิติเชิงคุณภาพและมิติผลสะท้อนของกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มีร่องรอยแสดงว่าได้ดำเนินการครบถ้วนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และสอดคล้องกับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับดีเลิศ ค่าคะแนน = ๔ พิจารณาจากข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ แสดงมิติเชิงปริมาณ มิติเชิงคุณภาพและมิติผลสะท้อนของกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มีร่องรอย แสดงว่าได้ดำเนินการครบถ้วนตามตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรฐานการ

อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนด และสอดคล้องรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙

ระดับดี ค่าคะแนน = ๓ พิจารณาจากข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ แสดงมิติเชิงปริมาณ มิติเชิงคุณภาพและมิติผลสะท้อนของกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มีร่องรอย แสดงว่าได้ดำเนินการครบถ้วนตามตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนด และสอดคล้องรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙

ระดับปานกลาง ค่าคะแนน = ๒ พิจารณาจากข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ แสดงมิติเชิงปริมาณ มิติเชิงคุณภาพและมิติผลสะท้อนของกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มีร่องรอย แสดงว่าได้ดำเนินการครบถ้วนตามตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนด และสอดคล้องรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ ขึ้นไป

ระดับกำลังพัฒนา ค่าคะแนน = ๑ พิจารณาจากข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ แสดงมิติเชิงปริมาณ มิติเชิงคุณภาพและมิติผลสะท้อนของกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มีร่องรอย แสดงว่าได้ดำเนินการครบถ้วนตามตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนด และสอดคล้องรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

๕.๒ การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัย

ระยะเวลาในการประเมินและรายงานผลของคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. ประเมินผลและรายงานการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ทั้งหมดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖

๒. ประเมินผลและรายงานโครงการ ระหว่างดำเนินการและเมื่อเสร็จสิ้นโครงการตามระยะเวลาดำเนินการ

๓. การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในด้วยวิธีการและเครื่องมือที่แต่ละฝ่ายได้ดำเนินงาน จัดเตรียมไว้

๕.๓ การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัย

๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ ๑. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน ๒๗๖ คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน ๒๖๙ คน

๒. นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๘๖ คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน ๑๘๖ คน

๓. สรุปนักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งหมดจำนวน ๔๖๒ คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกทั้งหมด ๔๕๕ คน

เชิงคุณภาพ ๑. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ยกย่องสถานศึกษาที่มีผู้เรียน และมีผลการทดสอบทางมาตรฐานวิชาชีพผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาต่อและมีงานทำที่ดี

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียน ๔๖๘ คน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๗๘.๘๕ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ผลสะท้อน ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้ที่เกี่ยวข้องยกย่องสถานศึกษาที่มีผู้เรียนและมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จึงส่งผลให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) นั้นได้ศึกษาต่อและมีงานทำที่ดี

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ ๑. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษาผ่านการ ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๒๔๙ คน

๒. นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่สำเร็จการศึกษาผ่านการ ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๑๙๓ คน

เชิงคุณภาพ ๑. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่สำเร็จการศึกษา

เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์พอใช้

ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับความร่วมมือและการยอมรับจากบริษัท Cannon และ Sony ในการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์

๑.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๐๘ คน

เชิงคุณภาพ ระดับ ปวช.และ ระดับ ปวส. ได้รับเกียรติบัตรทอง ๓๗ คน ได้รับเกียรติบัตรเงิน ๓๓ คน ได้รับเกียรติบัตรทองแดง ๙ คน ได้รับเกียรติบัตรชมเชย ๖ คน รวม ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๐ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

ผลสะท้อน ผู้ปกครอง นักศึกษา ชุมชนให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัย ที่มีผู้เรียน มีมาตรฐาน แข่งขันทักษะวิชาชีพส่วนใหญ่ได้รับเกียรติบัตร

๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัย ได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ ๑. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า จำนวน ๓๕๘ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๔๙ คน

๒. นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าจำนวน ๑๙๓ คน สำเร็จการศึกษา ๑๘๓ คน

เชิงคุณภาพ ๑. นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๒

๒. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๙ สำเร็จการศึกษารวมทั้ง ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๐ มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเลิศ

ผลสะท้อน หน่วยงาน สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง ให้การยอมรับนับถือและให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ ผู้เรียนจำนวน ๙๖๕ คน เป็นคนดี มีความกตัญญู เคารพครูอาจารย์ โดยแสดงออกทางด้านจิตใจ พฤติกรรม เป็นคนมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ มีจิตอาสา รักความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักหวงแหนประเพณีไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความกตัญญู เคารพครูอาจารย์ โดยแสดงออกทางด้านจิตใจ พฤติกรรม เป็นคนมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ มีจิตอาสา

รักความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักหวงแหน ประเพณีไทย และอนุรักษ์ ประเพณีไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๔ คุณภาพอยู่ในเกณฑ์การ ประเมินยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน วิทยาลัยได้รับความร่วมมือและได้รับการยอมรับ จาก หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ได้แก่ วัดอุดมสันตวิวรรณ ที่ว่าการ อำเภอชัยบาดาลผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๓๙๒ คน ได้ศึกษาต่อจำนวน ๑๙๑ คน มีงานทำในสถาน ประกอบการจำนวน ๑๖๗ คน และประกอบอาชีพอิสระ ๓๔ คน

เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ได้ศึกษาต่อ มีงานทำในสถานประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อย ละ ๙๙.๔๙ ๔๙ คุณภาพอยู่ในเกณฑ์การประเมินยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการให้ การยอมรับวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาต่อ มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และตามความถนัดของผู้เรียน

๑.๔ จุดเด่น

๑. นักศึกษาระดับ ปวช.ชั้นปีที่ ๓ และนักศึกษาระดับ ปวส.ชั้นปีที่ ๒ ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

๒. นักศึกษาระดับ ปวช.ชั้นปีที่ ๓ และนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร (V-NET) มากกว่าร้อยละ ๘๐ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ มากกว่าร้อยละ ๖๐

๓. วิทยาลัยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกับสถาน ประกอบการ เพื่อเกิดทักษะและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพ

๔. วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาประกอบอาชีพอิสระในระหว่างเรียนเพื่อเสริม รายได้

๕. มีการแนะแนวอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๖. มีการกำหนดข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๗. ผู้สำเร็จการศึกษาตามสาขาวิชาชีพที่ตนเรียนมา มีความรู้ ความสามารถและมี ความเชี่ยวชาญ

๘. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเรียนต่อตรงตามสาขาวิชาชีพของตนเอง

๙. นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้ทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพที่ตนเรียนมา

๑๐. นักศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ ส่วนใหญ่ได้รับรางวัลจากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑๑. วิทยาลัยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา

๑๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้กับนักศึกษาโดยผ่านระบบ V-cob

๑๓. มีการสอนเสริมให้นักศึกษาและมอบใบเกียรติบัตรให้กับนักศึกษาที่สอบผ่านทุกคน

๑๔. มีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป
 ๑๕. วิทยาลัยได้รับโล่เกียรตินิยมพระราชทานให้เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถึพุทธ
 รุ่น ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
 กุมารี

๑๖. วิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา
 ๒๕๖๒

๑๗. นักศึกษาของวิทยาลัยได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้าน
 อาชีวศึกษา” ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
 รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑๘. วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการตาม
 ความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๕ จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักศึกษาต้องมีความตระหนักในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐาน
 วิชาชีพ

๒. นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ต้องมีผลการ
 ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่เพิ่มขึ้นและจำนวนนักศึกษาที่ขาด
 ทดสอบจะต้องน้อยลง

๓. ควรจัดระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี

๑.๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีเกียรติบัตรให้กับนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน
 วิทยาลัย

๒. สร้างความตระหนักให้กับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ
 ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

๓. ควรมีการวางแผน และเตรียมตัวในเนื้อหาที่ตัว (V-NET) ให้กับนักศึกษาเพื่อให้
 สอดคล้องกับเนื้อหาหัวข้อที่กำหนดมาให้

๔. ควรจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า เพื่อสร้างเครือข่ายของวิทยาลัย

๕. มีความมุ่งมั่นพยายาม ผลักดันให้จัดกิจกรรมขององค์การนักศึกษา

วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตร วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป ที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา

ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เชิงคุณภาพ ระดับ ปวช. ทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 ผลสะท้อน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับว่าวิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ ๑. ระดับ ปวช. จำนวน ๖ สาขาวิชา การบัญชี, การตลาด, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ, ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้ากำลัง, การท่องเที่ยว

๒. ระดับ ปวส. จำนวน ๗ สาขาวิชา การบัญชี, การตลาด, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ, ช่างไฟฟ้า, เทคนิคเครื่องกล, การท่องเที่ยว, การจัดการธุรกิจค้าปลีก

เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ สำหรับวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลสะท้อน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ให้การยอมรับสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชา

๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียนด้วยเทคโนโลยีวิธีการสอนที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชา ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานภาพรวมคณะครูจัดแผนจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูทำบันทึกผลปัญหาหลังการสอนให้ครูนำผลจากการสอน มีการปรับด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้จัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการวัดประเมินคุณภาพการสอน โดยประเมินครูผู้สอนทุกภาคเรียน

๑.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ วิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาดำเนินการให้ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินงานภาพรวมคณะครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูทำบันทึกผลปัญหาหลังการสอนให้ครูนำผลจากการสอนมีการปรับด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้จัดทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนในสถานศึกษาจำนวน ๘๖ คน มีวุฒิการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒

๒. ครูผู้สอนมีแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน มีการใช้นวัตกรรม การสอนจำนวน ๗๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงตามสาขาวิชาที่เลือกเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนที่วางไว้ โดยครูใช้เทคนิคที่หลากหลายและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดคุณภาพ

ผลสะท้อน ผลจากครูผู้สอนได้เตรียมความพร้อม สามารถสอนตามแผนที่วางไว้ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น ส่งผลให้เมื่อผู้เรียนออกสู่สถานประกอบการ จึงสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ตนมีทำประโยชน์ต่อองค์กร หรือ สถานประกอบการ นั้นๆ ได้เป็นอย่างดี

๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน มีข้อมูลสารสนเทศ สมุดประเมินผลรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน มีการใช้เทคนิคการสอนที่ทันสมัย สร้างแรงเสริมให้ผู้เรียน และรู้จักการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ครูสามารถบันทึกการให้คะแนนหรือพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรงและแม่นยำ มีเอกสารหลักฐานที่ชัดเจนและถูกต้อง สามารถเรียกใช้ข้อมูลของผู้เรียนได้รวดเร็ว เพราะข้อมูลถูกบันทึกไว้ในระบบ MIS ครูใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจ โดยนำระบบ IT มาประยุกต์ใช้ให้เกิดการเรียนรู้ เน้นย้ำให้ครูต้องโฮมรูมเด็กในทุกเช้า หลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธง

ผลสะท้อน ๑. เกณฑ์การวัดผลประเมินผลในตัวผู้เรียนมีความเที่ยงตรง น่าเชื่อถือมีหลักฐานที่นำไปชัดเจนทั้งในเอกสารและระบบ MIS

๒. ผู้เรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น เพราะได้ใช้ IT ในการค้นหาข้อมูล หรือผู้สอนได้ออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นต้องอยู่ภายในห้องเรียน เด็กมีความกล้าในการแสดงปัญหาหรือข้อคิดเห็นกับครูที่ปรึกษามากขึ้น

๑.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน ทำแผนพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน เข้ารับการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูผู้สอนจำนวน ๗๐ คน มีผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูผู้สอนมีการเผยแพร่การพัฒนาตนเอง จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓ แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา เปิดรับองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำไปบูรณาการในการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

ผลสะท้อน ๑. ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ มีการปรับเทคนิคการสอนตามข้อการประเมินที่ยังบกพร่องอยู่ตลอดเวลา

๒. ผู้เรียนได้รับประโยชน์ทักษะวิชาชีพโดยตรง จากครูที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ ๑ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน ๑๔ ห้อง

๒ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๘ ห้อง ห้องประกอบการสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ ห้อง

๓ จำนวนห้องเรียน ที่ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ LAN และ Wireless ในการจัดการเรียนการสอนไม่มีหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตไปไม่ถึงจำนวน ๘ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖ หรือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๑๔

เชิงคุณภาพ ผลการดำเนินกิจกรรมการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนและภายในวิทยาลัย คณะครูและนักศึกษามีความพึงพอใจ

ผลสะท้อน ผู้บริหาร สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศในการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยดีขึ้น คณะครู และนักศึกษาที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอน ภายในวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ ๑ ผู้บริหารและคณะครูมีส่วนในการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในวิทยาลัย จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒ นักศึกษามีส่วนได้รับการบริการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้งานในด้านการเรียนการสอนทุกห้องเรียน จำนวน ๘๖ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ๑ ผลการประเมินโครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ คณะครูและนักศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒ ผลการดำเนินกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัย คณะครูและนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓ ผลการดำเนินกิจกรรมการใช้บริการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัย คณะครูและนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔ ผลการดำเนินกิจกรรมการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนและภายในวิทยาลัย คณะครูและนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน วิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ผู้บริหาร ครู และนักศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไปของอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน มีความพร้อมสมบูรณ์

ผลสะท้อน นักศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในการใช้บริการ

๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ ๑. อาคารสถานที่ ภายในวิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการดูแลและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูและนักศึกษาทุกคนได้รับความสะดวกในการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา ถนน ช่องทางเดิน ระบบอินเทอร์เน็ต และการรักษาความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบสาธารณูปโภคมีคุณภาพพร้อมใช้งาน

๒. ครูและนักศึกษาทุกคนมีความพึงพอใจในการได้รับความสะดวกสบายในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสะท้อน ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก คณะผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการ

๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหาร คณะครู และนักศึกษา สามารถเข้าใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้บริหาร และครูสามารถทราบข้อมูลข่าวสารจากต้นสังกัด ผ่านระบบ E-Office ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ ๑ ผลการดำเนินโครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ คณะครูและนักศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒ ผลการดำเนินกิจกรรมการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งาน สารสนเทศด้านการเรียนการสอนและภายในวิทยาลัย คณะครูและนักศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน คณะครู นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนและภายในวิทยาลัย รวมถึงผู้บริหาร คณะครูได้รับทราบข้อมูลข่าวสารในระบบ E-Office จากต้นสังกัดอีกด้วย

๒.๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ จำนวนนักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑ สาขาวิชาการ
จัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน ๔ คน

เชิงคุณภาพ -

ผลสะท้อน -

๒.๕ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั้งหมด ดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๔. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการวัดประเมินตามสภาพจริง

๕. ครูผู้สอนใช้เทคนิคบริหารชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ดูแลช่วยเหลือด้านการเรียน มีข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน

๖. ห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง นักศึกษาสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้

๗. ครูทุกคนนำผลจากการนิเทศมาพัฒนาตนเอง มาพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง

๘. ผู้บริหารวิทยาลัยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีโอกาสเข้ารับการพัฒนาตนเองมาโดยตลอด โดยคณะครูไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ เลย

๙. มีโปรแกรม MIS เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

๑๐. เชิญครูภูมิท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักศึกษา มีงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้ใช้อย่างดี

๑๑. จัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ตลอดจนบริหารจัดการดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑๒. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การจราจร ถนนในวิทยาลัยมีความปลอดภัย มีระบบอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็วต่อการใช้งาน มีระบบรักษาความปลอดภัยโดยจัดมียามรักษาการณ์ และติดตั้งถังดับเพลิง

๑๓. ห้องสมุดของวิทยาลัยมีจำนวนหนังสือต่อผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง

๑๔. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในวิทยาลัย มีจุดกระจายสัญญาณ WiFi ตามอาคารเรียน และมีการนำระบบ E- Office มาใช้เพื่อการรับ – ส่ง ข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานราชการอื่น ๆ

๒.๖ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนยังไม่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย

๒. ให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง / ปี
๓. ควรนำผลการประเมินโครงการ กิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข
๔. วิทยาลัยไม่ได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๗ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ระบบ MIS ควรมีส่วนรองรับข้อมูลไว้ตลอดเวลาเพื่อป้องกันข้อมูลสูญหาย
๒. ให้ครูผู้สอน ผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชาที่สอน แล้วนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง
๓. ควรจัดการสัมมนาพูดคุยแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเรื่องที่ส่งครูไปอบรมมา
๔. วิทยาลัยต้องการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

- ๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 ๑. ผู้บริหาร คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๒. ผู้บริหาร คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัย จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๓. ผู้บริหาร คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ วิทยาลัย จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๔. ผู้บริหาร คณะครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินภายในวิทยาลัย จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๕. ผู้บริหาร คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัย จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- เชิงคุณภาพ
 ๑. ผลการดำเนินโครงการประกันคุณภาพการศึกษา คณะครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๒. ผลการดำเนินกิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย คณะครู มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๓. ผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย คณะครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๔. ผลการดำเนินกิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย คณะครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลการดำเนินโครงการประเมินคุณภาพภายใน คณะครุมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. ผลการดำเนินกิจกรรมประเมินภายในวิทยาลัย คณะครุมีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) คณะครุมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ได้จัดตั้งคณะกรรมการไว้จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ๑. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ๒. คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย มีการประชุมทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ วิทยาลัยจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนครูผู้สอน และสื่ออุปกรณ์จากวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล จำนวน ๑ โครงการ ประกอบไปด้วย ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมศึกษาดูงาน และ กิจกรรมผู้เชี่ยวชาญ

เชิงคุณภาพ กิจกรรมศึกษาดูงาน และ กิจกรรมผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน สถานศึกษาให้ความสำคัญในการระดมทรัพยากรในเครือข่ายมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายจากครูพิเศษ รวมถึงการระดม วัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่ทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อทักษะวิชาชีพของตนจากวิทยาลัยในเครือ มาใช้ในการเรียน การสอน ทำให้ผู้เรียน ได้รับทักษะในวิชาชีพ เพิ่มมากขึ้น

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ ๑. วิทยาลัยได้มีการบริการชุมชนของสาขา ๗ สาขาและจำนวนโครงการ / กิจกรรมที่ให้บริการวิชาการของสาขา รวมทั้งหมด ๓๙ กิจกรรม

๒. จำนวนนักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

เชิงคุณภาพ ๑. มีการติดตามประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการโครงการ / กิจกรรม บริการชุมชน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้แกกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน ๑. องค์กร และหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชน

๒. หน่วยงานภายนอก และผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนและส่งเสริมวิทยาลัยในการทำจิตอาสา

๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัย
ได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย

เชิงปริมาณ วิทยาลัยสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ
ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยตามรายวิชาโครงการ ประเภท
วิชาพาณิชยกรรม ๔๒ ชั้น ประเภทอุตสาหกรรม ๕ ชั้น และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ มีงานวิจัย
๙๓ เล่ม

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนในแต่ละประเภทวิชาได้ดำเนินงานจัดทำโครงการ
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และมีการแสดงและเผยแพร่
ผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

ผลสะท้อน มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นำไปใช้
ประโยชน์ในการเรียนการสอน

๓.๓ จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย เข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ครูทุกคนควรนำผลจากการนิเทศมาพัฒนาตนเองมาพัฒนาในการจัดการเรียน
การสอนในห้องเรียนของตนเอง

๓. วิทยาลัยเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่
นักศึกษา มีงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้ใช้อย่างดี

๔. ผู้บริหาร ครู และนักศึกษา มีความมุ่งมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
และจิตอาสา กับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและชุมชน

๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่
หลากหลาย มีการจัดประเมินตามสภาพจริง

๖. มีการวางแผนและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทุกสาขาวิชาทำให้เกิดคุณภาพและมีการพัฒนา
มากขึ้น

๓.๔ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำผลการประเมินโครงการ / กิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไข

๒. ควรปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
กับหน่วยงานชุมชนและสังคม

๓. ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สนับสนุนและ
ส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔. ครูผู้สอนยังใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่มีความ

หลากหลาย

๓.๕ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ให้ครูผู้สอนผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอนให้ตรงตามสาขาวิชาชีพที่สอนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์กับชุมชนและสังคม

๓. ควรมีการวางแผน พัฒนาชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อเข้าประกวดในทุกระดับมากขึ้น

๔. จัดครูผู้สอนให้มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

- คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลที่ ๐๖๑ / ๒๕๖๓
เรื่อง กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๕ปี)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ (ปรับปรุง ปีการศึกษา
๒๕๖๓)
- คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลที่ ๐๖๐ / ๒๕๖๓
เรื่อง กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

ที่ / ๒๕๖๓

เรื่อง กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖
(ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ด้วยฝ่ายบริหารงานทั่วไป วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาวิทยาลัยระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ มีการปรับปรุงข้อมูลใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาและสถานการณ์ในปัจจุบัน รายละเอียดในแผนประกอบด้วยแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการของแต่ละฝ่ายที่จะต้องดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อความเรียบร้อยในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นจึงขอมอบหมายครูรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

๑ นางสาวธนกร ส่งสัยอ (หัวหน้า) ๒ นางสาวกาญจนา เกษม (ผู้ช่วย)

๒. ผู้ดำเนินการ

๒.๑ ผู้เตรียมข้อมูลและเอกสารในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๕ ปี) ปีการศึกษา

๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ฝ่ายวิชาการ – การเงิน	นางสาวสุมาลี	เดชศรี	และทีมงาน
ฝ่ายบุคลากร	นางโชติรส	ส่งสัยอ	และทีมงาน
ฝ่ายกิจการนักศึกษา	นายประจวบ	สนนอก	และทีมงาน
ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	นางสาวธนกร	ส่งสัยอ	และทีมงาน

๒.๒ รวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่าง ๆ และจัดพิมพ์รูปเล่มให้สมบูรณ์

๑.นางสาวกาญจนา	เกษม
๒. นางสาวอังคณา	พานทอง
๓.นางสาวสาริณี	ใจสัมฤทธิ์
๔.นางสาวกฤติยาพร	พิมพ์ันธ์
๕.นางสาวนันทิกานต์	หมายเจริญ
๖.นางสาวเจนจิรา	เหมือนประเสริฐ

๒.๓ ตรวจสอบ / ทานความเรียบร้อยสมบูรณ์ในด้านรูปแบบและความถูกต้องทางภาษา ก่อนเข้า

รูปเล่ม

๑.นางสาวกาญจนา	เกษม
๒.นางสาวอังคณา	พานทอง

๒.๔ ผู้รับผิดชอบการถ่ายเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการ

๒.๕ ผู้รับผิดชอบ /....

จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖
(ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

นางสาวนันทิกานต์ หมายเจริญ

๒.๕ ผู้รับผิดชอบพิมพ์คำสั่งกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๕ ปี) ปีการศึกษา
๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

นางสาวอังคณา พานทอง

๒.๖ บันทึกภาพ

นางสาวนันทิกานต์ หมายเจริญ

๓. สรุปกิจกรรม

๑.นางสาวอังคณาพานทอง(หัวหน้า) ๒. นางสาวกาญจนา เกษม (ผู้ช่วย)

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางรัชณี มนุพิพัฒน์พงศ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล
ที่ / ๒๕๖๔
เรื่อง กิจกรรมประเมินภายในสถานศึกษา

ด้วยฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล จัดทำรายงานประเมินภายในสถานศึกษาเป็นการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในประเภทอาชีวศึกษาตามมาตรฐานของวิทยาลัย มี ๕ ด้าน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมินหลัก และ ๒๕ ประเด็นการประเมินย่อย ผลการประเมินภายในนี้เป็นแนวทางและช่วยในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือ สมศ. และเป็นการยกระดับการศึกษาโดยภาพรวมของวิทยาลัยต่อไป ดังนั้น จึงขอมอบหมายครูแต่ละฝ่ายรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- | | | |
|---------------------|------------|-----------|
| ๑. นางสาวธนกร | ส่งสัยอ | (หัวหน้า) |
| ๒. นางสาวกาญจนา | เกษม | (ผู้ช่วย) |
| ๓. นางสาวประทุมมา | พรานทงค์ | (ผู้ช่วย) |
| ๔. นางสาวสาริณี | ใจสัมฤทธิ์ | (ผู้ช่วย) |
| ๕. นางสาวกฤติยาพร | พิมพ์พันธ์ | (ผู้ช่วย) |
| ๖. นางสาวนันทิกานต์ | หมายเจริญ | (ผู้ช่วย) |

๒. ผู้ดำเนินการ

๒.๑ ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานประเมินภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

๒.๑.๑ ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|---------------------|------------|-----------|
| ๑. นางธัญญารัตน์ | พยัคเลิศ | (หัวหน้า) |
| ๒. นางพรรณี | ดอกสน | (ผู้ช่วย) |
| ๓. นางน้องนุช | ธรรมจันทร์ | (ผู้ช่วย) |
| ๔. นางสาวประทุมมา | พรานทงค์ | (ผู้ช่วย) |
| ๕. นางอรพรรณ | เพิ่มวงศ์ | (ผู้ช่วย) |
| ๖. นางสาวพิชชาพร | ศรีวิระ | (ผู้ช่วย) |
| ๗. นางสาวสุพิศพันธ์ | บุบพันธ์ | (ผู้ช่วย) |
| ๘. นางสาวพิชชาพร | ศรีวิระ | (ผู้ช่วย) |

๒.๑.๒ ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑. นางธัญญารัตน์ พยัคเลิศ (หัวหน้า)
๒. นางน่องนุช ธรรมจันทร์ (ผู้ช่วย)
๓. หัวหน้าสาขาทุกสาขา (ผู้ช่วย)

๒.๑.๓ ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางโชติรส ส่งสัยอ (หัวหน้า)
๒. นางสาวธนัชพร บุญรอด (ผู้ช่วย)
๓. นางสาวธัญรดี ปัตตังเว (ผู้ช่วย)
๔. นางสาวศิราตรี ลาคำ (ผู้ช่วย)
๕. นางสาวณัฐริกา เรืองงาม (ผู้ช่วย)
๖. นางสาวกาญจนา สัมฤทธิ์ (ผู้ช่วย)
๗. นางสาวศศิธร ทองน้ำวน (ผู้ช่วย)
๘. นางอรพรรณ เพิ่มวงศ์ (ผู้ช่วย)
๙. นางจุไรรัตน์ ไทยราษฎร์ (ผู้ช่วย)
๑๐. นางสาวกานติมา หอมสุวรรณ (ผู้ช่วย)
๑๑. นางสาวสุพิศพันธ์ บุปพันธ์ (ผู้ช่วย)
๑๒. นางสาวพรทิพย์ เพ็ชรณรงค์ (ผู้ช่วย)
๑๔. นางสาวจิราพรรณ บัวหลวงงาม (ผู้ช่วย)

๒.๑.๔ ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๑. นางจุไรรัตน์ กันไทยราษฎร์ (หัวหน้า)
๒. นางสาวกานติมา หอมสุวรรณ (ผู้ช่วย)
๓. นางสาวธนัชพร บุญรอด (ผู้ช่วย)
๔. นางสาวศิราตรี ลาคำ (ผู้ช่วย)
๕. นางสาวจิราพรรณ บัวหลวงงาม (ผู้ช่วย)
๖. นางสาวพรทิพย์ เพ็ชรณรงค์ (ผู้ช่วย)
๗. นางสาวพิชชาพร ศรีวิระ (ผู้ช่วย)
๘. นางอรพรรณ เพิ่มวงศ์ (ผู้ช่วย)

๒.๑.๕ ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๑. นายจิรายุ ศิลปานันทกุล (หัวหน้า)
๒. นายนพดล มีส่ง (ผู้ช่วย)
๓. นางพรพรรณ จันทร์เพ็ง (ผู้ช่วย)

- | | | |
|----------------|-------------|-----------|
| ๔. นายวิษณุรุจ | งามสีห์พิมล | (ผู้ช่วย) |
| ๕. นายคำรัส | อัมพุท | (ผู้ช่วย) |
| ๖. นางอรพรรณ | เพิ่มวงศ์ | (ผู้ช่วย) |

๒.๒ ผู้พิมพ์รูปแบบ (Format) การกรอกข้อมูล / ติดตามและทวงถามงาน และผู้รวบรวมข้อมูล ประเมินระดับคุณภาพตามมาตรฐานของวิทยาลัย มี ๕ ด้าน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมินหลัก และ ๒๕ ประเด็นการประเมินย่อย (เล่ม ๓A) จากแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบ

- | | | |
|--------------------|------------|-----------|
| ๑. นางสาวกาญจนา | เกษม | (หัวหน้า) |
| ๒. นางสาวประทุมมา | พรานทอง | (ผู้ช่วย) |
| ๓. นางสาวพลอยไพลิน | กรมขุนทด | (ผู้ช่วย) |
| ๔. นางสาวกฤติยาพร | พิมพ์พันธ์ | (ผู้ช่วย) |
| ๕. นางสาวสาริณี | ใจสัมฤทธิ์ | (ผู้ช่วย) |

๒.๓ ผู้จัดทำรูปเล่มต้นฉบับรายงานประเมินภายในสถานศึกษา (เล่ม ๓A) ก่อนที่จะส่งให้พิมพ์ต่อไป และ ตรวจ / ทาน ความเรียบร้อยสมบูรณ์ในด้านรูปแบบและความถูกต้องทางภาษาก่อนเข้ารูปเล่มรายงาน

- | | | |
|-----------------|--------|-----------|
| ๑. นางสาวธนกร | สงสัยอ | (หัวหน้า) |
| ๒. นางสาวกาญจนา | เกษม | (ผู้ช่วย) |

๒.๔ บันทึกภาพ

- | | | |
|--------------------|----------|-----------|
| ๑. นายพีรวัส | นาทอง | (หัวหน้า) |
| ๒. นางสาวพลอยไพลิน | กรมขุนทด | (ผู้ช่วย) |

๓. สรุปกิจกรรม

- | | | |
|-----------------|--------|-----------|
| ๑. นางสาวธนกร | สงสัยอ | (หัวหน้า) |
| ๒. นางสาวกาญจนา | เกษม | (ผู้ช่วย) |

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นางรัชณี มนูญพัฒน์พงศ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

ภาคผนวก ข.

ภาพประกอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของวิทยาลัย



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓)



วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีนโยบายส่งเสริมให้วิทยาลัยในสังกัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นแผนแม่บทที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย และเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้แทนวิทยาลัย ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้แทนองค์กรท้องถิ่นในการประสานความต้องการของทุกฝ่าย เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพในช่วง ๕ ปี วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้

วิทยาลัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ของวิทยาลัย โดยได้เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ของวิทยาลัย และมีส่วนร่วมในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ของวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกระยะ ตลอดจนสรุปผลและรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเมื่อสิ้นปีการศึกษา

วิทยาลัยได้รับความร่วมมือด้วยดีจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ของวิทยาลัย และนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๓) ของวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งติดตามและประเมินผล ตลอดจนสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ของวิทยาลัยฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารวิทยาลัย บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องที่สนใจจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(นางรัชณี มนูญพัฒน์พงศ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

